

PADDE 2021 | 2023

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Foto: unsplash.com

v 1.0 | 22.07.2021

Agrupamento de Escolas de Alvalade
Lisboa

Autoras

Alexandra Carvalho | Dulce Chagas | Teresa Nunes

Índice

1. Introdução	3
1.1 Contextualização e objetivos gerais.....	3
1.2 Visão da escola.....	4
2. Caracterização da escola.....	6
2.1 Informações gerais	6
2.2 História digital da escola - Diagnóstico.....	7
2.2.1 Participação	7
2.2.2 Dimensão tecnológica – resultados	8
2.2.3 Dimensão organizacional - resultados.....	9
2.2.4 Dimensão pedagógica - resultados	10
2.2.5 Outras evidências.....	11
3. A estratégia.....	12
3.1. Diagnóstico estratégico	12
3.2. Áreas de intervenção.....	13
3.3. Parcerias	13
4. Planeamento das ações.....	14
4.1 Dimensão Tecnológica.....	14
4.2 Dimensão Organizacional.....	16
4.3 Dimensão Pedagógica	18
5. Plano de comunicação	20
6. Monitorização e avaliação.....	21

[PADDE 21|23 - Agrupamento de Escolas de Alvalade](#) © 2021 por AEA

[CC BY-NC 4.0](#) 

1. Introdução

1.1 Contextualização e objetivos gerais

O Projeto Educativo 2021/2024 estabelece os valores que irão nortear a ação do Agrupamento:

Os nossos valores decorrem da nossa missão e do que nos inspira a nossa visão e são estes os pilares sobre os quais assentaremos a nossa identidade.

Valorizamos a participação, a criatividade, a curiosidade e o respeito pelas diferenças. Estes valores serão o alicerce da construção da nossa identidade e do que valorizamos:

- *A articulação curricular vertical de modo que os alunos percorram os diferentes ciclos de ensino como um contínuo;*
 - *O contacto com o património artístico, histórico e natural como base para uma plena formação do indivíduo como parte de um todo;*
 - *As competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória como a cúpula sob a qual se acomodarão as nossas práticas;*
 - *As Aprendizagens Essenciais que serão o sustentáculo sobre o qual se erguerá o processo educativo. (PE 2021/2024, p. 16)*
-

O PADDE enquadra-se no que procura ser a identidade do Agrupamento. Na introdução ao PE, pode-se ler:

“Iremos trabalhar no sentido de conseguir alcançar o lema – “Crescer a Inovar”. Para a mudança, que se torna imperativa, teremos de continuar a agregar esforços e manter a cultura de uma escola inovadora e com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro de todo o processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem.” (PE 2021/2024, p. 4)

Os projetos atualmente em curso no Agrupamento, nomeadamente o MAIA e a construção do espaço curricular STEM, potenciam a identidade do Agrupamento e contribuem, ambos, para os objetivos do PADDE e do PE.

A construção do PADDE representa a oportunidade de dar sequência a um caminho iniciado pelas necessidades criadas pela pandemia. A implementação do plano de ensino a distância do AEA, e a avaliação que se fez deste, permitem assumir que os ambientes digitais, tanto ao nível do processo de ensino e aprendizagem como no modo como a escola se organiza e comunica são mais do que uma aposta no futuro, potenciam uma escola que pretende ser uma comunidade de aprendizagem.

A necessidade de recuperar vivências e aprendizagens, consequência das restrições vividas nestes dois últimos anos letivos, aliado às dinâmicas criadas na comunidade escolar ao nível da sala de aula e pela oportunidade em adquirir formação em capacitação e cidadania digital, permitem implementar um PADDE que representa a continuação do trabalho que tem sido desenvolvido.

Para a elaboração do PADDE, foi efetuado o diagnóstico da situação atual do Agrupamento, fazendo-se recurso a questionários (SELFIE, CHECK-IN), aplicados a professores e alunos e análise de documentos/relatórios do Agrupamento/Projeto Educativo.

Após o diagnóstico, assume-se que compete à escola, enquanto organização, criar as condições físicas, pedagógicas e organizacionais que permitam alcançar os objetivos gerais que se explicitam:

- Tornar a aprendizagem com recurso a ambientes digitais uma prática corrente no AEA;
- Criar uma rede de comunicação eficaz e segura, ao nível interno e externo;
- Criar condições físicas/curriculares que potenciem o trabalho colaborativo para professores e alunos.

Atendendo aos objetivos gerais definidos, foi delineada uma estratégia e definidas ações a implementar nos próximos dois anos letivos. As ações consideram três dimensões: organizacional, pedagógica e tecnológica.

1.2 Visão da escola

A visão da escola traduz o seu propósito máximo, como expresso no Projeto Educativo:

Vemos alunos que, à saída da escolaridade obrigatória, se afirmem e sejam seres plenos, conscientes não apenas de quem são enquanto seres individuais mas, fundamentalmente, de quem são enquanto membros da comunidade escolar, da sua cidade, do seu país, em síntese, do mundo. Mas também plenos enquanto seres conscientes de si mesmo, dos outros e de tudo o que os rodeia, capazes de assumirem que “todos os gestos de um homem visam a humanidade” (Teixeira de Pascoaes). Para tal, visionamo-nos como uma escola que possa aparecer aos alunos como a concretização das suas aspirações mais profundas de ser e conhecer. (PE 2021/2024, p. 16)

O PADDE tem potencial para contribuir de um modo significativo para a visão da escola. A formação do ser, o crescer consciente de si e dos outros, a sua integração plena no mundo, envolve a sua capacitação para lidar e resolver problemas.

No mundo atual, o domínio do digital é fundamental na formação dos alunos. O lema do projeto Educativo, “Crescer a Inovar”, representa o compromisso da escola com cada um dos seus alunos, exigindo que esta proporcione vivências que incentivem a sua criatividade, autonomia, e sentido de pertença. O PADDE representa, para a escola, a oportunidade de implementar metodologias nas quais o digital surge como potenciador do desenvolvimento das competências descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Caracterização da escola

2.1 Informações gerais

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Dulce Chagas	
Teresa Nunes	
Luís Ruivo	
Alexandra Carvalho	

Informação geral do AEA	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	2142
Nº de professores/educadores	233
Nº de pessoal não docente	60

Período de vigência do PADDE	2021/2023
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22/07/2021

2.2 História digital da escola - Diagnóstico

2.2.1 Participação

| Check-in

Período de aplicação: 26/03/2021 a 14/05/2021

Participação	
Nº de respondentes	183 (em 226)
%	81%

| SELFIE

Período de aplicação: 26/04/2021 a 14/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	3	60	28	19	68	135	77	57
2º ciclo	4	4	100	30	38	127	299	161	54
3º ciclo	7	12	171	28	39	72	492	413	84
Secundário geral	9	6	67	33	32	97	470	422	90
Secundário profissional	3	3	100	9	8	89	40	32	80

2.2.2 Dimensão tecnológica – resultados

Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,5	2,6	3,5
2º ciclo	3,5	3,1	2,9
3º ciclo	3,6	3	3
Secundário geral	3,2	3,1	2,8
Secundário profissional	2,5	3,2	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

[Dados do inovar + Escola Digital]

(em %)	Computador	internet
1º ciclo	321	363
2º ciclo	219	232
3º ciclo	307	326
Secundário geral	348	375
Secundário profissional	17	18

Serviços digitais

	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros: e-mail institucional, consulta de avaliações, matrículas, plataforma E@D (Teams), website		

2.2.3 Dimensão organizacional - resultados

Resultados por Dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,0	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,3	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Verifica-se que existe alguma dificuldade na comunicação, por e-mail, com alguns encarregados de educação, podendo estar relacionado com falta de competências digitais.

Pessoal Não Docente

Apesar de todos os elementos do pessoal não docente possuírem uma conta de e-mail institucional, nem todos usam este meio de comunicação, podendo estar relacionado com falta de competências digitais.

Comentários e Reflexão

Ao nível das infraestruturas e equipamentos, as pontuações, embora positivas, não são elevadas, revelando a necessidade de investimento nas condições proporcionadas à comunidade escolar, no que se refere a espaços, equipamentos e acesso à internet.

2.2.4 Dimensão pedagógica - resultados

Resultados por Dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,7	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,4	3,3
Práticas de Avaliação	3,1	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,2	3,2

Nível de competência dos docentes por área (%) [Dados da Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45,9	44,8	9,3
Ensino e aprendizagem	45,9	46,4	7,7
Avaliação	52,5	40,4	7,1
Capacitação dos aprendentes	41,5	35,5	23,0
Promoção da competência digital dos aprendentes	48,6	45,4	6,0

Comentários e Reflexão

Relativamente à SELFIE, pode-se afirmar que os resultados, na dimensão pedagógica, são satisfatórios, mas não elevados. De salientar alguma insatisfação evidenciada pelos alunos relativamente às práticas de avaliação. O uso de recursos digitais e a criação de ambientes de aprendizagem virtual com os alunos requerem um investimento por parte dos professores, no sentido de se criarem materiais pedagógicos, em contexto de trabalho colaborativo docente, possibilitando proporcionar aos alunos ambientes de trabalho digitais.

Análise aos resultados do CHECK IN:

- Os recursos digitais referem-se ao seu uso/criação na prática docente e os resultados mostram que 54% dos professores fazem uso de recursos digitais na sua prática docente.

- A área do ensino e aprendizagem refere-se ao uso de tecnologias digitais em sala de aula e os resultados mostram que 54% dos professores usam as tecnologias na monitorização de atividades com os alunos e na promoção do trabalho colaborativo entre alunos.
- O uso de ferramentas digitais na avaliação e monitorização do trabalho dos alunos, incluindo o feedback, é assumido por 47,3% dos professores.
- A capacitação dos aprendentes refere-se à criação de tarefas digitais e o uso das tecnologias digitais na promoção de aprendizagens personalizadas, sendo assumida por 58,5% dos professores.
- A promoção das competências digitais dos alunos ao nível da comunicação, o uso adequado da informação e a avaliação da fiabilidade da informação é assumida por 51,4% dos professores.

Os resultados do check-in reforçam os da SELFIE e reafirmam a necessidade de desenvolver ferramentas digitais que incluam o processo de avaliação.

2.2.5 Outras evidências

No âmbito do projeto MAIA, foi aplicado um questionário aos professores, sobre as práticas de avaliação em uso no AEA. Os resultados evidenciam o uso da plataforma Teams no processo de ensino e aprendizagem. Estes resultados estão em linha com a avaliação realizada no final da implementação do plano E@D.

A oportunidade de alargar o uso de ferramentas digitais está criada, pelas necessidades sentidas durante o E@D, as práticas implementadas e pela formação em competências digitais, atualmente em curso.

3. A estratégia

3.1. Diagnóstico estratégico

	Pontos fortes	Pontos a melhorar
Fatores internos	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de comunicação e E@D em utilização corrente (Office 365/Teams) • Experiência positiva durante a fase E@D • Reconhecimento, pelos docentes, da necessidade de promover o digital nas práticas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos e espaços em número insuficiente • Grande heterogeneidade de competências digitais dos alunos • Falta de competências digitais essenciais em alguns assistentes operacionais e encarregados de educação • Rede de comunicação interna e externa

	Oportunidades	Ameaças
Fatores externos	<ul style="list-style-type: none"> • Renovação de alguns equipamentos através do programa Fazer Acontecer (CML) • Formação em capacitação digital para docentes • Atribuição de kits tecnológicos a alunos e professores 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistência de equipa técnica para manutenção dos equipamentos e estrutura de rede • Dificuldades no acesso à internet nas várias escolas • Equipamentos desatualizados e desadequados às necessidades atuais

3.2. Áreas de intervenção

Dimensão	Foco	Prioridade
Tecnológica	Formação em competências digitais para professores, alunos, assistentes operacionais e encarregados de educação	Elevada
Pedagógica	Implementar metodologias inovadoras em contexto de sala de aula com recurso ao digital	Elevada
Organizacional	Melhorar a eficácia da rede de comunicação interna e externa	Elevada
	Melhorar as condições de acesso aos espaços e equipamentos	Elevada

3.3. Parcerias

As parcerias a considerar no PADDE incluem as já existentes. Selecionam-se as mais relevantes para a implementação do plano.

Dimensão	Foco
Tecnológica	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa Fundação Cidade de Lisboa
Pedagógica	Câmara Municipal de Lisboa, Junta de Freguesia de Alvalade
Organizacional	Centro Qualifica

4. Planeamento das ações

Dimensão Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • T1 - Capacitação digital de alunos, professores, assistentes operacionais e encarregados de educação.
Dimensão Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • O1 - Tornar mais eficaz a rede digital de comunicação na comunidade escolar. • O2 - Proporcionar acesso a espaços e equipamentos tecnológicos, regulamentando o seu uso e garantindo a sua preservação e as condições de segurança.
Dimensão Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • P1 - Criar condições para a implementação de ambientes digitais em atividades de sala de aula, com recurso aos kits tecnológicos dos alunos. • P2 - Generalizar o uso de ferramentas digitais em atividades de sala de aula, com recurso aos kits tecnológicos dos alunos.

4.1 Dimensão Tecnológica

Ação T1 Capacitação digital de alunos, professores, assistentes operacionais e encarregados de educação.

Objetivos operacionais

- O1. Fazer um diagnóstico das competências digitais dos alunos;
- O2. Organizar e proporcionar mentorias digitais a alunos, por pares com reconhecidas competências digitais;
- O3. Proporcionar workshops aos professores que permitam a generalização de ferramentas digitais comuns, assumidas pelo AEA;
- O4. Proporcionar formação em competências digitais essenciais aos assistentes operacionais que não as possuam;
- O5. Promover a capacitação dos encarregados de educação em competências digitais essenciais para a comunicação com a escola.

Responsáveis	Equipa PADDE (nomear), direção (Sandra Martins), coordenador do Centro Qualifica
Dinamizadores	Professores com nível C; professores do grupo de informática; formadores do Centro Qualifica
Destinatários	Alunos: 3º ao 12º ano Professores Pessoal não docente Encarregados de educação
Calendarização	O1: outubro 2021 O2: a partir de dezembro 2021 O3: a partir de outubro 2021 O4: a partir de outubro 2021 O5: a partir de setembro 2021
Recursos	Sala A.0.12; Salas de informática; Espaço STEM Kits tecnológicos de professores e alunos
Parcerias	IEUL Centro Qualifica de Alvalade
Metas	O1: 80% dos alunos diagnosticados (até final out/2021) O2: 50% dos alunos diagnosticados com nível 1 terem mentor atribuído (até final jan/2022) O3: 2 workshops realizados, por semestre; 30% dos professores frequentarem pelo menos 1 workshop em 2021/2022 O4: 100% dos assistentes operacionais com competências digitais essenciais até final do ano letivo 2021/2022 O5: entre os encarregados de educação que se mostrem interessados, capacitar, pelo menos, 50%, em competências digitais essenciais
Indicadores de medida	O1: Nº de alunos diagnosticados O2: Nº de alunos com mentor atribuído O3: Nº de workshops realizados; Nº de professores a frequentar os workshops O4: Nº de assistentes operacionais a frequentar a formação O5: Nº de encarregados de educação a frequentar a formação
Momentos de Monitorização e Avaliação	1. Novembro 2021 2. Fevereiro 2022 3. Abril 2022 4. Julho 2022 (avaliação)

4.2 Dimensão Organizacional

Ação O1

Tornar mais eficaz a rede digital de comunicação na comunidade escolar

Objetivos operacionais	<p>O1. Criar a Equipa de Informação, Comunicação e Imagem (EICI), para a implementação do plano de comunicação</p> <p>O2. Elaborar um plano de comunicação que estabeleça os canais de comunicação e fluxos de informação</p> <p>O3. Implementar o plano de comunicação</p>
Responsáveis	Equipa PADDE (nomear), direção e EICI
Dinamizadores	Equipa PADDE (nomear), direção e EICI
Destinatários	Comunidade educativa
Calendarização	<p>O1: setembro 2021</p> <p>O2: setembro e outubro 2021</p> <p>O3: a partir de novembro 2021</p>
Metas	<p>O1: EICI criada até 15/9/2021</p> <p>O2: plano elaborado até 15/10/2021 e divulgado até final de outubro 2021</p> <p>O3: cumprimento de 80% das metas estabelecidas no plano de comunicação</p>
Indicadores de medida	<p>O1: elementos da EICI com estas funções atribuídas no horário</p> <p>O2: data da conclusão do plano de comunicação; data de divulgação do plano de comunicação</p> <p>O3: taxas de concretização das metas definidas no plano de comunicação</p>
Momentos de Monitorização e Avaliação	<p>1. Novembro 2021</p> <p>2. Fevereiro 2022</p> <p>3. Abril 2022</p> <p>4. Julho 2022 (avaliação)</p>

Ação O2

Proporcionar acesso a espaços e equipamentos tecnológicos, regulamentando o seu uso e garantindo a sua preservação e as condições de segurança

Objetivos operacionais	<p>O1. Usar espaços e equipamentos, regulamentando o seu acesso</p> <p>O2. Recorrer aos kits tecnológicos dos alunos em sala de aula, regulamentando a sua utilização</p> <p>O3. Integrar as bibliotecas escolares em atividades relacionadas com o desenvolvimento de competências de cidadania digital, em articulação com as equipas pedagógicas</p>
Responsáveis	Equipa PADDE (nomear); direção (Cristina Carvalho); professoras bibliotecárias
Dinamizadores	Coordenadores pedagógicos de ano, diretores de turma, professoras bibliotecárias, assistentes operacionais
Destinatários	Alunos e professores
Calendarização	<p>O1: outubro 2021</p> <p>O2: outubro 2021</p> <p>O3: a partir de outubro 2021</p>
Recursos	<p>ESPAV: Sala A.0.12, Espaço STEM, B.0.02+B.0.03; EBAGC: Sala 1</p> <p>Kits tecnológicos de professores e alunos</p>
Metas	<p>O1: regulamento criado até final out/2021; 50% das turmas recorrem a estes espaços para atividades de aprendizagem</p> <p>O2: regulamento criado até final out/2021; 100% dos alunos com kits tecnológicos utilizam-no em sala de aula</p> <p>O3: pelo menos 1 atividade em todas as turmas dos anos: 3º, 4º, 5º, 7º e 10º</p>
Indicadores de medida	<p>O1: Nº de turmas que recorrem aos espaços</p> <p>O2: Nº de alunos com kit que o utilizam em sala de aula</p> <p>O3: Nº de atividades realizadas</p>
Momentos de Monitorização e Avaliação	<p>1. Novembro 2021</p> <p>2. Fevereiro 2022</p> <p>3. Abril 2022</p> <p>4. Julho 2022 (avaliação)</p>

4.3 Dimensão Pedagógica

Ação P1

Criar condições para a implementação de ambientes digitais em atividades de sala de aula, com recurso aos kits tecnológicos dos alunos.

Objetivos operacionais	<p>O1. Fazer o levantamento das ferramentas digitais a valorizar nos diferentes grupos disciplinares (compromisso de cada grupo disciplinar, por ciclo)</p> <p>O2. Definir as ferramentas digitais a generalizar em todo o agrupamento (por ciclo)</p> <p>O3. Organizar o processo de ensino e aprendizagem com recurso às ferramentas digitais e aos kits tecnológicos dos alunos</p>
Responsáveis	Equipa PADDE (nomear), direção (Sandra Martins), coordenadores de departamento, diretores de turma/titulares de turma
Dinamizadores	Coordenadores de departamento, equipas pedagógicas
Destinatários	Professores (a partir do 3º ano)
Calendarização	<p>O1: 1ª reunião de trabalho dos grupos disciplinares (set/2021)</p> <p>O2: 2ª quinzena de setembro de 2021</p> <p>O3: a partir do final de setembro de 2021</p>
Metas	<p>O1: levantamento realizado em todos os grupos disciplinares, na 1ª reunião</p> <p>O2: ferramentas comuns definidas, por ciclo, até ao início das aulas, em documento aprovado pelo Conselho Pedagógico</p> <p>O3: cada grupo ter, pelo menos, uma atividade organizada com recurso a ferramentas digitais (guião de aprendizagem), por ano de escolaridade, no final de setembro e duas atividades organizadas, em cada semestre letivo, de 2021/2022</p>
Indicadores de medida	<p>O1: Nº de grupos com levantamento realizado</p> <p>O2: existência do documento</p> <p>O3: Nº de atividades organizadas, por grupo disciplinar e por ano de escolaridade</p>
Momentos de Monitorização e Avaliação	<p>1. Novembro 2021</p> <p>2. Fevereiro 2022</p> <p>3. Abril 2022</p> <p>4. Julho 2022 (avaliação)</p>

Ação P2

Generalizar o uso de ferramentas digitais em atividades de sala de aula, com recurso aos kits tecnológicos dos alunos.

Objetivos operacionais	<p>O1. Implementar, em sala de aula, ambientes de aprendizagem com recurso a ferramentas digitais;</p> <p>O2. Generalizar o uso de guiões de aprendizagem através da plataforma Teams</p> <p>.</p>
Responsáveis	Equipa PADDE (nomear); coordenadores de departamento; coordenadores de equipa pedagógica
Dinamizadores	Professores (a partir do 3º ano)
Destinatários	Alunos: 3º ao 12º ano
Calendarização	<p>O1: a partir de outubro de 2021</p> <p>O2: a partir de outubro 2021</p>
Recursos	<p>Kits tecnológicos de professores e alunos</p> <p>Modelo de guião de aprendizagem</p>
Metas	<p>O1. Implementação de 4 atividades de sala de aula, por turma, com recurso a ferramentas digitais até ao final do ano letivo 2021/2022; uso em sala de aula do kit tecnológico do aluno, em 100% dos alunos com esse recurso atribuído.</p> <p>O2. Recurso a guiões de aprendizagem por, pelo menos, 70% dos professores.</p>
Indicadores de medida	<p>O1. Nº de atividades implementadas; Nº de alunos, com kit tecnológico, que o usaram em atividades de sala de aula</p> <p>O2. Nº de atividades implementadas com recurso a guiões de aprendizagem.</p>
Momentos de Monitorização e Avaliação	<p>1. Novembro 2011</p> <p>2. Fevereiro 2012</p> <p>3. Abril 2012</p> <p>4. Julho 2012 (avaliação)</p>

5. Plano de comunicação

De acordo com a ação **O1. Tornar mais eficaz a rede digital de comunicação na comunidade escolar**, que envolve a criação da **Equipa de Informação, Comunicação e Imagem (EICI)**, será criado um plano que defina todo o processo de comunicação referente a informação e sua divulgação. Considera-se fundamental promover a eficácia da comunicação para o envolvimento de toda a comunidade escolar.

Destinatários	Meios	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> • e-mail • Teams • Website do AEA • redes sociais (facebook, instagram) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa PADDE • EICI • Lideranças
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • e-mail • Inovar consulta • Teams • Website do AEA • redes sociais (facebook, instagram) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa PADDE • EICI • Lideranças • Diretores de Turma • Professores
Pessoal não docente	<ul style="list-style-type: none"> • e-mail • Website do AEA • redes sociais (facebook, instagram) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa PADDE • EICI • Lideranças • Professores
Comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Website do AEA • redes sociais (facebook, instagram) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa PADDE • EICI • Lideranças
Encarregados de educação	<ul style="list-style-type: none"> • e-mail • Inovar consulta • Website do AEA • redes sociais (facebook, instagram) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa PADDE • EICI • Lideranças • Diretores de Turma

6. Monitorização e avaliação

A monitorização e avaliação do PADDE será da responsabilidade dos elementos que compõem a equipa, suportados na informação recolhida junto dos dinamizadores/responsáveis das diferentes ações, estruturas de liderança intermédia, professores, alunos e assistentes operacionais.

Para o desenvolvimento do processo de monitorização do PADDE, será criado um espaço no Teams que conterà, para cada uma das ações, o plano de monitorização e um fórum de discussão/dúvidas, acessível a todos os professores. Para além do estabelecimento de um canal de comunicação, compete aos responsáveis por cada ação, fazer o acompanhamento da implementação das medidas, antecipando problemas, apoiando os dinamizadores e professores ao longo da implementação da ação. Este acompanhamento irá ocorrer em contextos não formais de trabalho e pela aplicação de instrumentos de recolha de dados (análise documental, questionários aos destinatários da ação).

Cada momento de monitorização, indicado no cronograma, será um momento de reflexão que permitirá aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Todo o processo de monitorização será organizado de forma sistemática, fazendo recurso às tabelas a seguir indicadas e de acordo com o cronograma definido, para cada uma das ações.

Momentos de monitorização

- 1º momento - Novembro 2021
- 2º momento - Fevereiro 2022
- 3º momento - Abril 2022
- 4º momento - Julho 2022 (avaliação intercalar ou final, de acordo com o definido para cada ação)

Recolha de evidências

Ação	Grau de consecução	Impacto	+	-
T1				
O1				
O2				
P1				
P2				

Reformulação/Validação

Ação	Validação	Reformulação	Descontinuidade	Nova ação
T1				
O1				
O2				
P1				
P2				

A avaliação final de cada ação implementada traduzirá o grau de consecução dos objetivos definidos, o impacto da sua implementação e poderá conduzir à formulação de novas ações. Para além dos dados recolhidos ao longo do processo de monitorização, serão aplicados questionários à comunidade escolar. Será realizada uma análise documental (relatórios, atas, planos curriculares de turma...) e conduzidas as entrevistas necessárias que complementem a informação recolhida e permitam uma triangulação de dados.

Ação	Impacto final	Grau de eficácia	Ação futura
T1			
O1			
O2			
P1			
P2			