

Critérios de Avaliação e de Classificação em Geografia C – 12º Ensino Secundário

O PE (Projeto Educativo) deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o *Referencial para a Avaliação e para as Aprendizagens* do agrupamento, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** – Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Comunicação e Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno segue de perto as aprendizagens essenciais e toma como referência as áreas de competência aí definidas. As mesmas são os principais orientadores para avaliação e manifestam-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática, de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado** – estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar** – estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Na situação em que não estão reunidos requisitos para o nível elementar. Considera-se que o aluno não tem sucesso. Ainda não atingiu o **nível “Elementar”** (sem sucesso: Não Elementar – NE).

Áreas	Critérios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimentos	Localização, conhecimento geográfico e informação geográfica mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza e conhece os principais aspectos geográficos mundiais. - Pesquisa e mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas mundiais. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas e explora soluções para os problemas mundiais. - Representa e interpreta gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica a nível mundial. - Comunica os resultados da investigação usando, com rigor, os diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 		<ul style="list-style-type: none"> - Localiza e conhece alguns aspetos geográficos de mundiais. - Analisa diferentes fontes de informação geográfica facultadas na construção de respostas para os problemas mundiais. - Recolhe a informação geográfica, mas mostra dificuldade em utilizá-la na construção de respostas e na procura de soluções para os problemas mundiais. - Mostra dificuldade em representar e interpretar a informação estatística geográfica a nível mundial. - Comunica os resultados da investigação usando suportes técnicos básicos. 	Avaliação possível através de todos os instrumentos a aplicar, a saber: <ul style="list-style-type: none"> - Análise documental; - Provas de avaliação; - Guiões de aprendizagem; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de pesquisa; - Trabalho de campo.

	<p>Inter-relações num sistema mundial policêntrico, fragmentado e de contrastes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece coerentemente as inter-relações entre os diferentes espaços geográficos. - Problemaliza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. - Realiza/participa em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, para o mundo. - Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes para o ambiente. - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais do mundo. - Reconhece, analisa, debate e propõe soluções nas questões do Ordenamento do Território. - Aborda, com rigor, as questões ambientais numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. - Identifica-se com o seu espaço de pertença, reconhecendo as diversidades resultantes das interações físicas e humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em estabelecer as inter-relações entre os espaços geográficos. - Estabelece, revelando algumas dificuldades, as inter-relações entre os espaços geográficos. - Participa/realiza em projetos propostos. - Utiliza guiões de trabalho na investigação de questões geograficamente relevantes para o ambiente. - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma básica em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais do mundo. - Reconhece, analisa, mas tem dificuldade em debater e propor soluções nas questões do Ordenamento do Território. - Aborda, de forma básica, as questões ambientais numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. - Identifica-se com o seu espaço de pertença, enumerando diversidades com base nos seus principais aspetos físicos e humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Provas de avaliação; - Trabalhos de grupo no âmbito da turma, equipa pedagógica, ano ou escola. - Provas de avaliação; - Estudo de caso; - Trabalho de grupo; - Debate/ apresentações.
--	--	---	---	--

Áreas Transversais	Comunicação em Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes. - Analisa e relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares. - Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território e para os riscos no meio ambiente, avançando com possíveis soluções. - Utiliza corretamente e de forma adequada a linguagem científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga problemas ambientais de menor complexidade, ancorados em guiões de trabalho. - Identifica, com dificuldade, situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares. - Participa na sensibilização da comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território e para os riscos no meio ambiente. - Utiliza a linguagem científica, com falhas na adequação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Provas de avaliação; - Trabalhos de grupo no âmbito da turma, equipa pedagógica, ano ou escola. - Provas de avaliação; - Estudo de caso; - Trabalho de grupo; - Debate/ apresentações.
	Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante. - Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma. - Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas. - Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada. - Compreende a informação (oral, escrita e multimodal). - Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas. - Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula invertida; - Debate/apresentações.

	Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	<ul style="list-style-type: none">- Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia.- Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.- Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.	<ul style="list-style-type: none">- Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.- Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.- Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.	<ul style="list-style-type: none">- Trabalho em equipa;- Cumprimento e/ ou concretização de tarefas;- Contributo do aluno no contexto de aula e/ ou da escola.
--	--	--	---	--

Valor ES-CCH- CP	Critérios de Classificação
20	Apresenta desempenho <i>Avançado</i> nos três domínios áreas de competência do Conhecimento bem como nas duas áreas de competência transversais.
18-19	Apresenta desempenho <i>Avançado</i> em dois dos três domínios da área de competência do Conhecimento bem como nas duas áreas de competência transversais. Não pode ter nenhum desempenho <i>Elementar</i> em nenhum domínio das áreas de Competência.
16-17	Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> nos três domínios da área do Conhecimento. Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> numa das áreas transversais. Não pode ter nenhum desempenho <i>Elementar</i> em nenhum domínio das áreas de Competência.
14-15	Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> em dois dos domínios da área do Conhecimento. Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> nas duas áreas transversais ou <i>Avançado</i> numa e <i>Elementar</i> na outra. Não pode ter nenhum domínio de qualquer das duas áreas abaixo do <i>Elementar</i> .
12-13	Apresenta desempenho <i>Elementar</i> nos três domínios da área do Conhecimento e desempenho <i>Elementar</i> numa das duas áreas transversais.
10-11	Apresenta desempenho <i>Elementar</i> em dois dos domínios da área do Conhecimento, sendo obrigatoriamente um deles no domínio da “ Localização, conhecimento geográfico e informação geográfica em Portugal ”. Deverá ter <i>Elementar</i> em pelo menos uma das competências transversais.
8-9	Apresenta apenas um ou dois nível de desempenho <i>Elementar</i> nos domínios da área do Conhecimento assim como nas áreas transversais.
6-7	Trabalho muito irregular, não atinge nível de desempenho <i>Elementar</i> em nenhum domínio das áreas do conhecimento nem nas áreas transversais.
0-5	Situações de abandono escolar; ausência total de trabalho.

Nota: Os perfis definidos correspondem ao nível mais baixo do intervalo. O nível superior corresponde a um aluno que ultrapassa o inferior e não atinge o perfil acima.