

## Critérios de Avaliação e de Classificação em Geografia A - 10º, 11º – Ensino Secundário

O PE (Projeto Educativo) deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o *Referencial para a Avaliação e para as Aprendizagens* do agrupamento, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** – Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Comunicação**;
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Comunicação e Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno segue de perto as aprendizagens essenciais e toma como referência as áreas de competência aí definidas. As mesmas são os principais orientadores para avaliação e manifestam-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática, de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado** – estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar** – estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Na situação em que não estão reunidos requisitos para o nível elementar. Considera-se que o aluno não tem sucesso. Ainda não atingiu o **nível “Elementar”** (sem sucesso: Não Elementar – NE).

Áreas	CrITÉrios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimentos	<b>Localização, conhecimento geográfico e informação geográfica em Portugal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e conhece os principais aspetos geográficos de Portugal.</li> <li>- Pesquisa e mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas nacionais.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas e explora soluções para os problemas nacionais.</li> <li>- Representa e interpreta gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica a nível nacional.</li> <li>- Comunica os resultados da investigação usando, com rigor, os diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e conhece alguns aspetos geográficos de Portugal.</li> <li>- Analisa diferentes fontes de informação geográfica facultadas na construção de respostas para os problemas nacionais.</li> <li>- Recolhe a informação geográfica, mas mostra dificuldade em utilizá-la na construção de respostas e na procura de soluções para os problemas nacionais.</li> <li>- Mostra dificuldade em representar e interpretar a informação estatística geográfica a nível nacional.</li> <li>- Comunica os resultados da investigação usando suportes técnicos básicos.</li> </ul>	<p>Avaliação possível através de todos os instrumentos a aplicar, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise documental;</li> <li>- Provas de avaliação;</li> <li>- Guiões de aprendizagem;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Trabalho de campo.</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Provas de avaliação;</li> </ul>

**Inter-relações  
no território  
português e  
com outros  
espaços**

- Estabelece coerentemente as inter-relações entre Portugal e outros espaços a nível mundial.
- Problematisa e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos que influenciam Portugal.
- Realiza/participa em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, para Portugal.
- Problematisa e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.
- Realiza/participa em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis e escalas.
- Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes para o ambiente.
- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais do país.
- Reconhece, analisa, debate e propõe soluções nas questões do Ordenamento do Território.
- Aborda, com rigor, as questões ambientais numa perspectiva de desenvolvimento sustentável.

- Tem dificuldade em estabelecer as inter-relações entre os espaços geográficos.
- Estabelece, revelando algumas dificuldades, as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos que influenciam Portugal.
- Participa/realiza em projetos propostos.
- Estabelece inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.
- Participa/realiza em projetos propostos.
- Utiliza guiões de trabalho na investigação de questões geograficamente relevantes para o ambiente.
- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma básica em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais do país.
- Reconhece, analisa, mas tem dificuldade em debater e propor soluções nas questões do Ordenamento do Território.
- Aborda, de forma básica, as questões ambientais numa perspectiva de desenvolvimento sustentável.

- Trabalhos de grupo no âmbito da turma, equipa pedagógica, ano ou escola.
- Provas de avaliação;
- Estudo de caso;
- Trabalho de grupo.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica-se com o seu espaço de pertença, reconhecendo as diversidades regionais resultantes das interações físicas e humanas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica-se com o seu espaço de pertença, enumerando diversidades regionais com base nos seus principais aspetos físicos e humanos.</li> </ul>	
	<b>Comunicação em Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</li> <li>- Analisa e relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares.</li> <li>- Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território e para os riscos no meio ambiente, avançando com possíveis soluções.</li> <li>- Utiliza corretamente e de forma adequada a linguagem científica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga problemas ambientais de menor complexidade, ancorados em guiões de trabalho.</li> <li>- Identifica, com dificuldade, situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares.</li> <li>- Participa na sensibilização da comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território e para os riscos no meio ambiente.</li> <li>- Utiliza a linguagem científica, com falhas na adequação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de grupo no âmbito da turma, equipa pedagógica, ano ou escola.</li> <li>- Provas de avaliação;</li> <li>- Estudo de caso;</li> <li>- Trabalho de grupo.</li> </ul>
<b>Áreas Transversais</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</li> <li>- Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</li> <li>- Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</li> <li>- Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada.</li> <li>- Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</li> <li>- Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</li> <li>- Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula invertida;</li> <li>- Debate/apresentações.</li> </ul>

	<b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia.</li><li>- Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.</li><li>- Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.</li><li>- Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.</li><li>- Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho em equipa;</li><li>- Cumprimento e/ ou concretização de tarefas;</li><li>- Contributo do aluno no contexto de aula e/ ou da escola.</li></ul>
--	--	--	---	--

Valor ES-CCH- CP	Critérios de Classificação
20	Apresenta desempenho <i>Avançado</i> nos três domínios áreas de competência do Conhecimento bem como nas duas áreas de competência transversais.
18-19	Apresenta desempenho <i>Avançado</i> em dois dos três domínios da área de competência do Conhecimento bem como nas duas áreas de competência transversais. Não pode ter nenhum desempenho <i>Elementar</i> em nenhum domínio das áreas de Competência.
16-17	Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> nos três domínios da área do Conhecimento. Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> numa das áreas transversais. Não pode ter nenhum desempenho <i>Elementar</i> em nenhum domínio das áreas de Competência.
14-15	Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> em dois dos domínios da área do Conhecimento. Apresenta desempenho <i>Intermédio</i> nas duas áreas transversais ou <i>Avançado</i> numa e <i>Elementar</i> na outra. Não pode ter nenhum domínio de qualquer das duas áreas abaixo do <i>Elementar</i> .
12-13	Apresenta desempenho <i>Elementar</i> nos três domínios da área do Conhecimento e desempenho <i>Elementar</i> numa das duas áreas transversais.
10-11	Apresenta desempenho <i>Elementar</i> em dois dos domínios da área do Conhecimento, sendo obrigatoriamente um deles no domínio da <b>“Localização, conhecimento geográfico e informação geográfica em Portugal”</b> . Deverá ter <i>Elementar</i> em pelo menos uma das competências transversais.
8-9	Apresenta apenas um ou dois nível de desempenho <i>Elementar</i> nos domínios da área do Conhecimento assim como nas áreas transversais.
6-7	Trabalho muito irregular, não atinge nível de desempenho <i>Elementar</i> em nenhum domínio das áreas do conhecimento nem nas áreas transversais.
0-5	Situações de abandono escolar; ausência total de trabalho.

**Nota:** Os perfis definidos correspondem ao nível mais baixo do intervalo. O nível superior corresponde a um aluno que ultrapassa o inferior e não atinge o perfil acima.