

## Critérios de Avaliação e de Classificação

### Filosofia e Psicologia B - Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

O PE (Projeto Educativo) deste Agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Referencial para a Avaliação e para as Aprendizagens do Agrupamento, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competência:

- a. **Conhecimento** - Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Comunicação**;
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho**.

As áreas

**Comunicação e Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas de competência transversais (ACT).

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível elementar** - - estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível avançado** - estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Notas:

**Nível intermédio** - estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

**Nível não elementar** - Aluno que não conseguiu atingir o nível elementar.

De acordo com as áreas do conhecimento definidas nas Aprendizagens Essenciais, considera-se as seguintes quatro áreas de competência (ACC):

- **Análise e interpretação (AI)**
- **Adequação conceptual e teórica (ACT)**
- **Raciocínio lógico e argumentação (RLA)**
- **Problematização e pensamento crítico (PPC)**

Cujos níveis de desempenho se passa a definir:

Áreas	Critérios de avaliação	Níveis de desempenho		Instrumentos de avaliação	
		Avançado (A)	I		Elementar (E)
Conhecimento	<b>Análise e interpretação</b>	Analisa, a partir de múltiplos formatos e suportes, factos, teorias e situações identificando corretamente os seus elementos.		Mostra dificuldade em analisar factos, teorias e situações, identificando com imprecisão ou de forma incompleta os seus elementos.	Produção escrita (testes sumativos, questões-aula, relatórios, projetos de investigação, textos-sínteses, comentários, trabalhos de pesquisa, fichas de trabalho, Ensaio Filosófico, Projeto Pessoal de Filosofia) Debate orientado Apresentações orais Observação da participação na aula (envolvimento, empenho e
	<b>Adequação conceptual e teórica</b>	Identifica, aplica e relaciona rigorosa e coerentemente os conceitos e as perspetivas teóricas.		Identifica, aplica e relaciona, com imprecisões ou de forma incompleta os conceitos e as perspetivas teóricas.	
	<b>Raciocínio lógico e argumentação</b>	Apresenta um bom domínio das competências argumentativas: produz, confronta e avalia teses e argumentos.  Utiliza diferentes tipos de raciocínio, de acordo com regras lógicas.  Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.		Produz, confronta e avalia teses e argumentos, apresentando um domínio satisfatório das competências argumentativas.  Utiliza, de forma limitada, tipos de raciocínio, de acordo com regras lógicas.  Tem ainda dificuldade em discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	

	<p><b>Problematização e pensamento crítico</b></p>	<p>Identifica e formula problemas com clareza e rigor, justificando a sua pertinência.</p> <p>Questiona, avalia e discute respostas aos problemas mostrando capacidade de se posicionar diante de factos, conteúdos, situações ou temas.</p>	<p>Identifica e formula problemas de forma imprecisa ou incompleta.</p> <p>Reproduz respostas a problemas, mostrando ainda dificuldade em posicionar-se diante de factos, conteúdos, situações ou temas.</p>	<p>contributo do aluno na realização de tarefas).</p> <p>Trabalho colaborativo (grupo/pares)</p> <p>DAC</p>
<p>Informação e Comunicação</p>	<p><b>Informação e Comunicação</b></p>	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação.</p>	<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada.</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	
<p>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</p>	<p><b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b></p>	<p>Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia.</p> <p>Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>	<p>Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</p>	

Os critérios do conhecimento são passíveis de serem avaliados em qualquer dos Módulos/Temas:

na disciplina de **Filosofia**

- Lógica, Metafísica, Ética, Filosofia Política; Filosofia do Conhecimento; Filosofia da Ciência, Filosofia da Arte e Filosofia da Religião.

na disciplina de Psicologia B:

- Processos biológicos, Processos mentais, Processos sociais, Perspetivas do desenvolvimento humano.

A partir destes critérios definem-se os seguintes perfis de aprendizagem:

- A classificação do aluno, no final do semestre, baseia-se na avaliação sumativa descrita no ponto 3.2. do “Referencial para avaliação das e para as aprendizagens” e é obtida de forma contínua e sistemática, tendo em conta a sequência, regularidade e tendência apresentadas.
- A classificação resulta da combinação dos níveis de desempenho das áreas de competência “Conhecimento” e das áreas de competência transversais “Comunicação” e “Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho”
- Cada área de competência concorre para a classificação do aluno de acordo com a frequência que a mesma é testada, resultando da ponderação dos vários elementos testados em cada uma das áreas de competência, no total dos instrumentos de recolha de dados considerados.

- O apuramento da classificação de cada aluno tem como referência as informações constantes da seguinte tabela

Valor ES-CCH	Perfis de aprendizagem
18-20	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 4 A + Áreas de competência transversais (ACT): 2 A
15-17	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 4 I + Áreas de competência transversais (ACT): 2 I
10-14	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 4 E + Áreas de competência transversais (ACT): 2 E
0-9	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 4 NE + Áreas de competência transversais (ACT): 2 NE

**Notas:**

1. Um aluno incluído num determinado grau de prestação de nível de desempenho, pode ter como classificação final qualquer um dos valores inteiros do intervalo respetivo, **dependendo do grau de consecução** do respetivo nível de desempenho.
2. Todas as situações não contempladas no modelo apresentado serão, em conferência do **grupo de Filosofia**, analisadas e solucionadas em conformidade.