

## Critérios de Avaliação e de Classificação em

**Física e Química A (10.º e 11.º anos), Biologia e Geologia (10.º e 11.º anos), Biologia (12.º ano) e Física (12.º ano)**

### Cursos Profissionais

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo, capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimentos;**
- b. **Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas de competências **Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** constituem-se como áreas transversais.

O desempenho dos alunos nas várias áreas de competências é traduzido pela aquisição de aprendizagens, segundo níveis de complexidade diferenciados.

Os níveis de desempenho nas várias áreas de competências são:

**Nível Avançado – cumpre integralmente o critério de avaliação;**

**Nível intermédio – cumpre o essencial do critério de avaliação, embora com algumas limitações ou falhas;**

**Nível Elementar – cumpre parcialmente o critério de avaliação;**

**Nível Não Elementar – revela limitações ou falhas graves que comprometem o cumprimento parcial do critério de avaliação OU não cumpre o critério de avaliação**

Áreas de Competências	Critérios de avaliação	Descritores dos níveis de desempenho			Instrumentos de recolha
		Avançado (A)	I	Elementar (E)	
Conhecimentos	<b>C1.</b>  <b>Conhecimento e compreensão dos conceitos essenciais</b>	<p>Conhece e compreende os conceitos essenciais da disciplina.</p>		<p>Conhece e compreende uma parte significativa dos conceitos essenciais da disciplina.</p>	<p>Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Atividades práticas</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Relatórios científicos</li> <li>• Trabalho a pares</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• V de Gowin</li> <li>• Mapas de conceitos</li> <li>• Trabalhos de projeto /experimentais (vídeos, posters científicos, apresentações orais, etc.)</li> </ul>
	<b>C2.</b>  <b>Estabelecimento de relações entre os conceitos; aplicação dessas relações a novas situações e em contextos diversificados</b>	<p>Relaciona eficazmente os conceitos essenciais da disciplina.</p> <p>Apresenta argumentos e raciocínios demonstrativos de natureza diversa e com diferentes níveis de complexidade.</p> <p>Aplica, fundamentadamente, as relações entre conceitos em situações e contextos diversificados.</p> <p>Seleciona, interpreta e avalia criticamente informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas, mapas conceptuais, fotografias, simulações, etc.).</p> <p>Define estratégias adequadas na resolução de problemas, implementando-as corretamente.</p>		<p>Relaciona, com limitações, os conceitos essenciais da disciplina.</p> <p>Apresenta argumentos e raciocínios demonstrativos de nível elementar.</p> <p>Aplica, com dificuldades, as relações entre conceitos em situações e contextos diversificados.</p> <p>Seleciona e interpreta a informação, revelando pouca capacidade crítica.</p> <p>Define, por vezes, estratégias adequadas na resolução de problemas, cometendo erros na sua implementação.</p>	

	<p><b>C3.</b></p> <p><b>Planificação e realização de procedimentos experimentais; interpretação dos resultados obtidos.</b></p>	<p>Realiza atividades práticas e experimentais dando resposta a questões problema, executando corretamente métodos e técnicas laboratoriais.</p> <p>Faz observações rigorosas e regista os resultados obtidos de forma organizada.</p> <p>Interpreta os resultados e tira conclusões, discutindo o seu limite de validade.</p>	<p>Realiza atividades práticas e experimentais nem sempre conseguindo dar resposta às questões problema, executando, com incorreções, métodos e técnicas laboratoriais.</p> <p>Faz observações por vezes pouco rigorosas e regista os resultados obtidos de forma nem sempre organizada.</p> <p>Interpreta os resultados de forma incipiente nem sempre tirando conclusões válidas.</p>	
<p><b>Informação e Comunicação</b></p>	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação adequada ao solicitado.</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza em diversos contextos de comunicação.</p>		
<p><b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b></p>	<p>Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia.</p> <p>Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>	<p>Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</p>		

**Nota:** Considera-se que o aluno não tem sucesso se ainda não atingiu o nível “Elementar” (sem sucesso: Não Elementar – NE)

### Critérios de Classificação:

A classificação do aluno, no final do semestre, baseia-se na avaliação sumativa descrita no ponto 3.2. do “Referencial para avaliação das e para as aprendizagens” e é obtida de forma contínua e sistemática, tendo em conta a sequência, regularidade e tendência apresentadas.

A classificação resulta da combinação dos níveis de desempenho do aluno nas áreas de competências no domínio dos Conhecimentos e nas áreas de competências transversais nos domínios da Comunicação e da Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho.

Cada uma das áreas de competência, avaliada segundo os critérios definidos, concorre para a classificação do aluno de acordo com a frequência com que a mesma é testada.

A classificação resultará, assim, de uma ponderação dos vários elementos/itens aplicados para testar cada uma das áreas de competências, considerando o total e/ou a relevância dos instrumentos de recolha de dados.

O apuramento da classificação de cada aluno tem como referência as informações constantes da seguinte tabela.

Valor ES- CH-CP	Critério de Classificação
18 - 20	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 3 A + Áreas de competência transversais (ACT): 2 A
15 - 17	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 3 I + Áreas de competência transversais (ACT): 2 I
10 - 14	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 3 E + Áreas de competência transversais (ACT): 2 E
0 - 9	Áreas de competência de conhecimento (ACC): 3 NE + Áreas de competência transversais (ACT): 2 NE

**Notas:**

1. O enquadramento num determinado nível de desempenho pressupõe a atribuição de uma classificação final correspondente a um qualquer valor inteiro do intervalo respetivo. A classificação final a atribuir dependerá do grau de consecução do respetivo nível de desempenho.
2. Todas as situações não contempladas no modelo apresentado serão analisadas e solucionadas em conformidade pelo grupo de docentes do Ensino Secundário e Profissional do Departamento de Ciências Experimentais.