

## Critérios de Avaliação e de Classificação

### Departamento de Matemática Ensino Básico 3º ciclos

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e **tomando como** enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Referencial para a avaliação e para as Aprendizagens do agrupamento, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** – Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Comunicação e Informação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Comunicação e Informação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Os níveis de desempenho são:

**Nível elementar** – demonstração de competências simples e fundamentais que revelam compreensão dos assuntos abordados e aprendizagens realizadas.

**Nível avançado** – demonstração de competências complexas que revelam um uso diferenciado de aprendizagens em novas situações e conhecimentos mais aprofundados das temáticas abordadas.

**Nível intermédio** - demonstração total dos descritores previstos nas competências do nível Elementar e de alguns do nível Avançado.

Na situação em que não estão reunidos requisitos para o nível elementar. Considera-se que o aluno não tem sucesso. Ainda não atingiu o nível “Elementar” (sem sucesso: **Não Elementar – NE**)

Seguindo de perto as aprendizagens essenciais tomam-se aqui como referência e considerando as áreas de competência aí definidas como principais orientadores para avaliação consideramos quatro áreas de competência:

- Conhecimentos e Procedimentos
- Resolução de Problemas
- Raciocínio Matemático
- Comunicação Matemática

Cujos níveis de desempenho passaremos a definir:

| Áreas  | Critérios de avaliação               | Níveis de desempenho   |   |   | Instrumentos de avaliação  |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
|  |                                      | Avançado   | I | Elementar   |  |
| Conhecimento   | <b>Conhecimentos e Procedimentos</b> | Domina plenamente os conhecimentos e procedimentos em contextos matemáticos.   |   | Entende os conhecimentos e procedimentos em contextos matemáticos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• testes sumativos</li> <li>• Questões Aula</li> <li>• Tarefas de Resolução de problemas</li> <li>• Trabalho colabrativo</li> </ul> |
|  |                                      | Desenvolve corretamente um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, recorrendo à tecnologia sempre que necessário. |   | Conhece alguns procedimentos (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, recorrendo à tecnologia sempre que necessário. |  |
| Reconhece e aplica com destreza as etapas do processo da resolução de problemas. |                                      | Reconhece diferentes etapas do processo da resolução de problemas.   |   |   |  |
| Formula com facilidade, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada    |                                      | Formula com dificuldade, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada   |   |   |  |

|                                 |                               |  |  |   |  |
|---------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|
|                                 | <b>Resolução de problemas</b> | <p>situação</p> <p>Aplica e adapta, corretamente, estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia.</p> <p>Identifica diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.</p>   |  | <p>situação</p> <p>Aplica e adapta, estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia.</p> <p>Reconhece algumas estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.</p>  |  |
|                                 | <b>Raciocínio Matemático</b>  | <p>O aluno conjetura e generaliza com destreza, a partir da análise de objetos comuns podendo recorrer à tecnologia.</p> <p>O aluno classifica com destreza semelhanças e diferenças entre objetos matemáticos. Justifica corretamente uma conjetura/generalização usando a linguagem simbólica.</p> <p>Reconhece diferentes formas de justificar uma conjetura/generalização.</p> |  | <p>O aluno conjetura e/ou generaliza, a partir da análise de objetos comuns podendo recorrer à tecnologia, de forma incompleta.</p> <p>O aluno ainda classifica, com dificuldade, semelhanças e diferenças entre objetos matemáticos.</p> <p>Nem sempre consegue justificar corretamente uma conjetura/generalização usando a linguagem simbólica.</p> <p>Nem sempre consegue reconhecer diferentes formas de justificar uma conjetura/generalização.</p> |  |
|                                 | <b>Comunicação Matemática</b> | <p>Usa adequadamente a linguagem simbólica.</p> <p>Exprime claramente o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</p> <p>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.</p>  |  | <p>Revela alguma dificuldade no uso da linguagem simbólica.</p> <p>Revela dificuldades em exprimir claramente o raciocínio/resolução usando linguagem matemática.</p> <p>Revela dificuldade em recorrer a uma diversidade de representações para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.</p>  |  |
| <b>Comunicação e Informação</b> |                               | <p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p>  |  | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada.</p>  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação</p>    | <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p> |  |
| <p><b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b></p> | <p>Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia.</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p> | <p>Trabalha de forma regular, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho com base no feedback do professor.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando, frequentemente, diferentes pontos de vista.</p>                     |  |

Os critérios do conhecimento são passíveis de ser avaliados em qualquer dos Domínios/ temas: Números, Álgebra, Dados, Geometria e Medida  
Instrumentos de recolha informação serão diversificados:

A partir destes critérios definem-se os seguintes critérios de classificação:

| Nível<br>EB | Critérios de Classificação |
|-------------|----------------------------|
|-------------|----------------------------|

|   |  |
|---|--|
| 5 | Apresenta desempenho <b>Avançado</b> em <b>três</b> áreas do conhecimento, sendo um deles obrigatoriamente, em Conhecimento e Procedimentos.<br>Apresenta desempenho <b>Avançado</b> nas <b>duas</b> áreas transversais.<br>Tem que ter atingido o Sucesso (desempenho Elementar ou Superior) em todas as áreas do conhecimento.   |
| 4 | Apresenta desempenho Avançado em dois domínios da área do conhecimento ou em pelo menos três domínios com desempenho Intermédio, sendo obrigatoriamente um deles nos Conhecimentos e Procedimentos.<br>Só pode apresentar um domínio elementar na área do conhecimento, bem como nas duas áreas transversais.<br>Não pode ter nenhuma área de Competência em que o Sucesso não foi atingido. (nenhum NE) |
| 3 | Apresenta desempenho <b>Elementar</b> em pelo menos dois domínios da área do <b>Conhecimento</b> e pelo menos um <b>Elementar</b> nas duas áreas transversais.<br><br>Não pode ter desempenho Não Elementar (S/S) em nenhuma das áreas de competência.   |
| 2 | Ainda não atingiu o Sucesso (NE) em três ou mais domínios na área do Conhecimento nem pelo menos um domínio Elementar nas duas áreas transversais.   |
| 1 | Não atingiu o Sucesso em nenhum dos domínios das áreas do <b>Conhecimento</b> bem como nos domínios das duas áreas transversais.   |

Nota: Qualquer situação que não esteja aqui prevista será aferida em contexto de departamento e/ou Conselho de Turma