

Critérios de Avaliação e de Classificação

Geografia - Ensino Básico- 3º Ciclo

O PE (Projeto Educativo) deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o *Referencial para a Avaliação e para as Aprendizagens* do agrupamento, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** – Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Comunicação e Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno segue de perto as aprendizagens essenciais e toma como referência as áreas de competência aí definidas. As mesmas são os principais orientadores para avaliação e manifestam-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática, de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado** – estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar** – estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Na situação em que não estão reunidos requisitos para o nível elementar. Considera-se que o aluno não tem sucesso. Ainda não atingiu o **nível “Elementar”** (sem sucesso: Não Elementar – NE).

Áreas	Critérios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimentos	Localização, conhecimento geográfico e informação geográfica a diferentes escalas	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza e conhece os principais aspetos geográficos dos lugares e regiões. - Pesquisa e mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. 		<ul style="list-style-type: none"> - Localiza e conhece alguns aspetos geográficos dos lugares e das regiões. - Analisa diferentes fontes de informação geográfica facultadas na construção de respostas para os problemas investigados. - Recolhe a informação geográfica, mas mostra dificuldade em utilizá-la na construção de respostas para os problemas estudados. - Mostra alguma dificuldade em representar a informação geográfica. 	<p>Avaliação possível através de todos os instrumentos a aplicar, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provas de avaliação; - Guiões de aprendizagem; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de pesquisa; - Trabalho de campo; - Geonotícias;

	<p>Inter-relações entre fenómenos e espaços, a diferentes escalas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece as inter-relações entre os diferentes espaços geográficos. - Problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. - Realiza/participa em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis e escalas. - Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes. - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece, revelando algumas dificuldades, as inter-relações entre os espaços geográficos. - Estabelece inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. - Participa/realiza em projetos propostos. - Utiliza guiões de trabalho na investigação de questões geograficamente relevantes para o ambiente. - Reconhece o seu espaço de pertença e identifica e aceita a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos didáticos. - Fichas de trabalho; - Provas de avaliação; - Trabalhos de grupo no âmbito da turma, equipa pedagógica, ano ou escola.
	<p>Comunicação em Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes. - Analisa e relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares. - Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território e para os riscos no meio ambiente, avançando com possíveis soluções. - Utiliza corretamente e de forma adequada a linguagem científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga problemas ambientais simples, ancorados em guiões de trabalho. - Identifica, com dificuldade, situações de complementaridade e interdependência, de menor complexidade, entre regiões, países ou lugares. - Participa na sensibilização da comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território e para os riscos no meio ambiente. - Utiliza a linguagem científica, com falhas na adequação. 	

Áreas Transversais	Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante. - Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma. - Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas. - Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada. - Compreende a informação (oral, escrita e multimodal). - Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas. - Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geonotícias; - Trabalho de grupo/ pares; - Debate/apresentações.
	Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia. - Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se. - Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado. - Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho. - Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em equipa; - Cumprimento e/ ou concretização de tarefas; - Contributo do aluno no contexto de aula e/ ou da escola.

Nível 3º Ciclo Ensino Básico	Critérios de Classificação
5 Avançado	Apresenta desempenho <i>Avançado</i> em dois dos três domínios da área do Conhecimento. Apresenta desempenho <i>Avançado</i> num dos domínios das áreas transversais. Não pode ter nenhum desempenho Elementar em nenhum domínio das áreas de Competência.
4 Intermédio	Apresenta desempenho <i>Avançado</i> e/ou <i>Intermédio</i> em dois domínios da área do Conhecimento. Apresenta desempenho <i>Avançado</i> e/ou <i>Intermédio</i> numa das áreas transversais. Não pode ter nenhum desempenho Não Elementar em nenhum domínio das áreas de Competência.
3 Elementar	Apresenta desempenho Elementar em pelo menos dois domínios da área do Conhecimento sendo obrigatoriamente, um deles, no domínio da “Localização, conhecimento geográfico e informação geográfica a diferentes escalas”. Apresenta desempenho <i>Elementar</i> numa das áreas transversais.
2 Não Elementar	Apresenta desempenho Não Elementar em pelo menos dois dos domínios da área do Conhecimento. Apresenta Não Elementar num domínio das áreas transversais. ou não atinge qualquer nível de desempenho <i>Elementar</i> nas duas áreas transversais.
1 Não Elementar	Não atingiu o sucesso em nenhuma das áreas do conhecimento nem nas áreas transversais. Situações excecionais de abandono escolar e/ou ausência total de trabalho.