

## **Critérios de Avaliação e de Classificação em Ciências Naturais e Físico-Química - 3º Ciclo**

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimentos;**
- b. **Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas de competências **Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** constituem-se como áreas transversais.

O desempenho dos alunos nas várias áreas de competências é traduzido pela aquisição de aprendizagens, segundo níveis de complexidade diferenciados.

Os níveis de desempenho nas várias áreas de competências são:

**Nível Avançado - cumpre integralmente o critério de avaliação;**

**Nível Intermédio - cumpre o essencial do critério de avaliação, embora com algumas limitações ou falhas;**

**Nível Elementar - cumpre parcialmente o critério de avaliação;**

**Nível Não Elementar - revela limitações ou falhas graves que comprometem o cumprimento parcial do critério de avaliação OU não cumpre o critério de avaliação.**

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

Áreas de Competências		Critérios de Avaliação	Níveis de desempenho			Instrumentos de recolha
			Avançado	I	Elementar	
Conhecimentos	Saber científico, técnico e tecnológico	Aquisição da linguagem científica da disciplina revelando compreensão. <b>[C1]</b>	Domina claramente a linguagem científica, usando-a em registos individuais e nas discussões em turma.		Usa linguagem científica nos registos individuais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos escritos.</li> <li>• Registos de observação direta.</li> </ul>
		Aplicação do conhecimento adquirido em diferentes contextos. <b>[C2]</b>	Mobiliza conhecimento e linguagem científica na interpretação e explicação de conceitos/fenómenos em diferentes contextos. Produz explicações científicas.		Usa linguagem científica na interpretação e explicação de situações/conceitos.	
	Raciocínio e resolução de problemas	Construção e interpretação de gráficos, tabelas, imagens, e esquemas conceptuais, entre outros. <b>[C3]</b>	Apresenta raciocínios demonstrativos na construção e interpretação de gráficos, tabelas e outras representações, em contextos diversificados, aplicando este recurso na resolução de problemas.		Constrói gráficos e tabelas, seguindo a orientação dos professores. Consegue interpretar representações.	
		Utilização de raciocínio matemático. <b>[C4]</b>	Utiliza sistematicamente o raciocínio matemático na resolução de problemas, dominando a simbologia da ciência (grandezas e unidades).		Usa raciocínio matemático e recorre à simbologia da ciência.	
Comunicação	<b>[T1]</b>	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação adequada ao solicitado.</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p>		

Áreas de Competências	Critérios de Avaliação	Níveis de desempenho			Instrumentos de recolha
		Avançado	I	Elementar	
		<p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>		<p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza em diversos contextos de comunicação.</p>	
<b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b>	<b>[T2]</b>	<p>Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia.</p> <p>Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>		<p>Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</p>	

**Nota:** Considera-se que o aluno não tem sucesso se ainda não atingiu o nível “Elementar” (sem sucesso: Não Elementar – NE); considera-se que o aluno cujo desempenho ultrapassa o Elementar (E) mas não atinge o Avançado (A) tem um desempenho Intermédio (I).

O Critério C4 aplica-se só à disciplina de FQ.

Nível 3º Ciclo EB	Critérios de Classificação
5	<p>Para um aluno alcançar nível 5, deve atingir nível de desempenho Avançado (A) na área dos Conhecimentos e em, pelo menos, uma das áreas transversais, não podendo ter nível de desempenho Elementar (E) ou Não Elementar (NE) em nenhuma delas.</p> <p>O nível Avançado (A) na área dos Conhecimentos corresponde a nível de desempenho Avançado (A) em pelo menos dois dos critérios C1, C2 e C3, não apresentando nível inferior a Intermédio (I) segundo qualquer um dos restantes.</p>
4	<p>Para um aluno alcançar nível 4, deve atingir nível de desempenho Intermédio (I) na área dos Conhecimentos e em, pelo menos, uma das áreas transversais, não podendo ter nível de desempenho Não Elementar (NE) em nenhuma delas.</p> <p>O nível Intermédio (I) na área dos Conhecimentos corresponde a nível de desempenho Intermédio (I) em pelo menos dois dos critérios C1, C2 e C3, não apresentando nível Não Elementar segundo qualquer um dos restantes.</p>
3	<p>Para um aluno alcançar nível 3, deve atingir nível de desempenho Elementar (E) na área dos Conhecimentos e em, pelo menos, uma das áreas de competências transversais.</p> <p>O nível Elementar (E) na área dos Conhecimentos corresponde obrigatoriamente a nível de desempenho Elementar (E) em pelo menos dois dos critérios C1, C2 e C3.</p>
2	<p>O aluno não atinge nível de desempenho Elementar (E) na área dos Conhecimentos; contudo, atinge nível de desempenho Elementar em, pelo menos, uma das áreas de competências transversais.</p>

1

O aluno não atinge nível de desempenho Elementar (E) em qualquer uma das três áreas de competências.