

Critérios de Avaliação e de Classificação

TIC – 2º Ciclo

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** – Específica de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Informação e Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado** – estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar** – estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Nível não elementar - quando o aluno ainda não conseguiu atingir o nível elementar.

(cf. “Referencial de Avaliação de e para as Aprendizagens”)

Áreas	Critérios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimentos	Criação de Produtos Digitais (CPD)	<p>Concebe soluções de qualidade para os problemas apresentados.</p> <p>Cria produtos digitais de qualidade, adequados ao problema, utilizando as aplicações estudadas com correção e explorando bem as suas potencialidades.</p>		<p>Concebe, com ajuda, soluções para os problemas apresentados.</p> <p>Cria produtos digitais adequados ao problema, utilizando as aplicações estudadas.</p>	<p>Registos de observação.</p> <p>Trabalhos de projeto/experimentais.</p> <p>Questionários.</p> <p>Apresentações orais.</p> <p>Questão aula.</p>
	Cidadania Digital (CD)	<p>Conhece e adota práticas seguras de navegação na Internet: respeita a privacidade, não partilha informações pessoais, respeita a ética digital e cria passwords seguras.</p> <p>Utiliza uma licença CC adequada para registar os seus produtos digitais.</p>		<p>Conhece e adota práticas seguras de navegação na Internet: não partilha informações pessoais e respeita a ética digital.</p>	
Informação e Comunicação	Informação e Comunicação (IC)	<p>Pesquisa e seleciona, de forma crítica, informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza a informação solicitada.</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</p>	<p>Registos de observação.</p> <p>Trabalhos de projeto/experimentais.</p> <p>Apresentações orais/Debates.</p>

		Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, nos diferentes contextos de comunicação.	Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.	
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho (ADT)	Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia. Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se. Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.	Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado. Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho. Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.	Registos de observação. Trabalhos de projeto/experimentais.

Nível	Critérios de Classificação
5	2A (Conhecimentos) + A (ADT) + I (IC)
4	I (CPD) + 2I + 1E
3	2E (Conhecimento) + 1E (Transversais)
2	2 NE ou 3 NE
1	4 NE

Os patamares de apuramento da classificação são os mínimos. Se o aluno não atingir um patamar superior, as combinações posicionam-no sempre no nível mínimo.