

## Critérios de Avaliação e de Classificação

### Departamento de Matemática Ensino Básico 2º ciclo

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Referencial para a avaliação e para as Aprendizagens do agrupamento considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. Conhecimento – Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. Comunicação e Informação;
- c. Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.

As áreas Comunicação e Autonomia e Desenvolvimento do trabalho são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Os níveis de desempenho são:

Nível elementar – demonstração de competências simples e fundamentais que revelam compreensão dos assuntos abordados e aprendizagens realizadas.

Nível avançado – demonstração de competências complexas que revelam um uso diferenciado de aprendizagens em novas situações e conhecimentos mais aprofundados das temáticas abordadas.

Nível intermédio - demonstração total dos descritores previstos nas competências do nível Elementar e de alguns do nível Avançado.

Sem Sucesso- situação em que não estão reunidos os requisitos para o nível Elementar.

Seguindo de perto as aprendizagens essenciais tomam-se aqui como referência e considerando as áreas de competência aí definidas como principais orientadores para avaliação consideramos quatro áreas de competência:

- Conhecimento de Procedimentos
- Raciocínio Matemático
- Resolução de Problemas
- Comunicação Matemática

Cujos níveis de desempenho passaremos a definir:

Áreas	Critérios de Avaliação	Níveis de desempenho		Instrumentos de avaliação	
		Avançado	I		Elementar
Conhecimento	<b>Conhecimentos e Procedimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos em contextos matemáticos.</li> <li>- Usa corretamente instrumentos de medição, desenho e cálculo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela ainda dificuldades na aplicação de conhecimentos e procedimentos em contextos matemáticos</li> <li>- Usa, nem sempre com precisão, instrumentos de medição, desenho e cálculo.</li> </ul>	Testes Questões - Aula Trabalho colaborativo Apresentações Oraís Registos de
	<b>Resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>- Identifica estratégias adequadas a um problema e concretiza-as obtendo um resultado válido.</li> <li>- Formula problemas a partir de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica algumas etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>- Identifica estratégias para a resolução de um problema, mas não as concretiza completamente ou não obtém um resultado válido.</li> <li>- Formula problemas simples a partir de uma dada situação.</li> </ul>	

		uma dada situação.			observação Tarefas de resolução de problemas
	<b>Raciocínio Matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande facilidade na elaboração de conjeturas.</li> <li>- Justifica adequadamente a validade da conjetura elaborada.</li> <li>- Consegue generalizar adequadamente uma conjetura que elaborou.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela ainda pouca destreza na elaboração de conjeturas.</li> <li>- Nem sempre consegue justificar a validade da conjetura elaborada.</li> <li>- Ainda não consegue generalizar uma conjetura que elaborou.</li> </ul>	
	<b>Comunicação Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa adequadamente a linguagem simbólica.</li> <li>- Exprime claramente o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> <li>- Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela ainda alguma dificuldade no uso da linguagem simbólica.</li> <li>- Ainda revela dificuldades para exprimir claramente o raciocínio/resolução usando linguagem matemática.</li> <li>- Ainda não consegue recorrer a uma diversidade de representações para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.</li> </ul>	
<b>Comunicação e informação</b>		<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada.</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos</p>	<p>Apresentações Orais</p> <p>Trabalhos de Pesquisa</p>

	<p>partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação</p>	<p>de autor e referir fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação</p>	
<b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b>	<p>Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia.</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>	<p>Trabalha de forma regular, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho com base no feedback do professor.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando, frequentemente, diferentes pontos de vista.</p>	<p>Grelhas de Observação do trabalho individual e das interações no trabalho colaborativo</p>

Os critérios do conhecimento são passíveis de ser avaliados em qualquer dos Domínios/ Temas: Números, Álgebra, Dados, Geometria e Medida.

A partir destes critérios definem-se os seguintes critérios de classificação:

Nível	Critérios de Classificação
-------	----------------------------

<b>5</b>	<p>Apresenta desempenho Avançado em três domínios da área do Conhecimento, sendo um deles obrigatoriamente Conhecimentos e Procedimentos.</p> <p>Apresenta desempenho Avançado nas duas Áreas Transversais. Não pode ter nenhum Elementar, nem Sem Sucesso (S/S).</p>
<b>4</b>	<p>Apresenta desempenho Avançado em dois domínios da área do Conhecimento ou Intermédio em pelo menos três domínios, sendo obrigatoriamente um deles no CP.</p> <p>Só pode apresentar um Elementar na área do Conhecimento bem como nas duas Áreas Transversais. Não pode ter nenhum S/S.</p>
<b>3</b>	<p>Apresenta desempenho Elementar em pelo menos dois domínios da área do Conhecimento e pelo menos um Elementar nas duas Áreas Transversais. Não pode ter mais do que dois S/S.</p>
<b>2</b>	<p>Apresenta desempenho Sem Sucesso (S/S) em três ou mais domínios da área do Conhecimento e pelo menos um Elementar nas duas Áreas Transversais.</p>
<b>1</b>	<p>Apresenta desempenho Sem Sucesso (S/S) em todos os domínios da área do Conhecimento, bem como nas Áreas Transversais.</p>

Nota (2): Qualquer situação que não esteja aqui prevista será aferida em contexto de departamento e/ou Conselho de Turma