

## Critérios de Avaliação e de Classificação

### História e Geografia de Portugal – 2ºCiclo

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** - Específica de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Informação e Comunicação**;
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho**.

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado** - estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar** - estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

**Nível não elementar** - Quando o aluno ainda não conseguiu atingir o nível elementar.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

- Seguindo de perto as aprendizagens essenciais, as competências específicas definidas pela disciplina, consubstanciam-se nos seguintes domínios de HGP, como principais orientadores da avaliação:
- **Compreensão contextualizada das realidades históricas (CC)**
- **Interpretação de Fontes históricas diversas (IF)**
- **Comunicação em História (CH)**

Áreas	Critérios	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimentos	<b>Interpretação de fontes históricas diversas (IF)</b>	Utiliza adequadamente fontes de tipologia diversa recolhendo e tratando informação de forma reflexiva e crítica.		Utiliza parcialmente fontes de tipologia diversa e recolhe informação nem sempre de forma crítica.	Teste escrito <sup>1</sup> Fichas formativas e de trabalho Questão-aula Participação oral:
	<b>Compreensão contextualizada das realidades históricas (CC)</b>	Utiliza e aplica corretamente referentes de tempo e de espaço. Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico estabelecendo relações de causalidade e consequência.		Utiliza e aplica parcialmente referentes de tempo e de espaço. Estabelece de forma parcial relações de causalidade e consequência.	Apresentação oral/ participação oral em aula/debates Trabalho de pesquisa orientada (individual/pares/grupo) Trabalho de projeto interdisciplinar
	<b>Comunicação em História: narrativa histórica (CH)</b>	Utiliza conceitos essenciais de forma adequada e fundamentada. Exprime-se com linguagem específica de forma variada e crítica. Identifica soluções de forma inovadora e criativa.		Utiliza conceitos essenciais de forma incipiente. Exprime-se com algumas falhas nem sempre utilizando linguagem específica. Identifica de forma incipiente soluções.	Guiões de aprendizagem Aula invertida  <sup>1</sup> Em cada semestre realiza-se um/dois testes.

<p><b>Informação e Comunicação</b></p>	<p><b>Informação e Comunicação</b></p>	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante. Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma. Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas. Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação.</p>	<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada. Compreende a informação (oral, escrita e multimodal). Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas. Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	
<p><b>Autonomia e Desenvolvimento trabalho (ADT)</b></p>	<p><b>Autonomia e Desenvolvimento do trabalho</b></p>	<p>Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia. Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se. Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>	<p>Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado. Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho. Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</p>	

A partir destes critérios definem-se os seguintes critérios de classificação:

Menção Qualitativa	Nível	Crítérios de Classificação
<b>AVANÇADO (A)</b>	<b>5</b>	Apresenta desempenho Avançado em pelo menos duas áreas do conhecimento sendo uma delas, obrigatoriamente, em Compreensão Contextualizada das realidades Históricas e nível intermédio em uma das restantes. Apresenta desempenho Avançado nas duas áreas transversais.
<b>INTERMÉDIO (I)</b>	<b>4</b>	Apresenta desempenho Avançado e/ou intermédio em pelo menos duas áreas do conhecimento sendo obrigatoriamente, um deles, na Compreensão Contextualizada das realidades históricas. Só pode apresentar um domínio elementar na área do conhecimento, bem como nas duas áreas transversais. Não pode ter nenhuma área de Competência Não Elementar.
<b>ELEMENTAR (E)</b>	<b>3</b>	Apresenta desempenho Elementar em pelo menos dois domínios da área do conhecimento sendo obrigatoriamente, um deles, na Compreensão Contextualizada das realidades históricas. Apresenta pelo menos um Elementar numa das áreas transversais.
<b>NÃO ELEMENTAR (NE)</b>	<b>2</b>	Apresenta desempenho Não Elementar em pelo menos dois domínios da área do conhecimento e Não Elementar numa das áreas transversais ou não atinge qualquer nível de desempenho Elementar nas duas áreas transversais.
	<b>1</b>	Não atingiu o Elementar em nenhum dos domínios das áreas do Conhecimento bem como nos domínios das duas áreas transversais.