
Critérios de Avaliação e de Classificação

Iniciação à Programação – 1º Ciclo

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** – Específica de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Informação e Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado** – estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar** – estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Nível não elementar - quando o aluno ainda não conseguiu atingir o nível elementar.

(cf. “Referencial de Avaliação de e para as Aprendizagens”)

| Áreas | Critérios de Avaliação | Avançado | I | Elementar | Instrumentos de recolha |
|--------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|
| Conhecimentos | Pensamento Computacional | <p>Desenvolve algoritmos (ou processos) que permitem resolver problemas complexos.</p> <p>Procura e corrige erros, testa e otimiza uma solução encontrada.</p> <p>Cria produtos digitais de qualidade, adequados ao problema, utilizando as aplicações estudadas com correção e explorando bem as suas potencialidades.</p> | | <p>Desenvolve algoritmos (ou processos) que permitem resolver problemas simples.</p> <p>Testa a solução encontrada e deteta a existência de erros.</p> <p>Cria produtos digitais adequados ao problema, utilizando as aplicações estudadas.</p> | Registos de observação. Trabalhos de projeto em equipa. Apresentações orais. |
| | Cidadania Digital | <p>Conhece e adota práticas seguras de navegação na Internet: respeita a privacidade, não partilha informações pessoais, respeita a ética digital e cria passwords seguras.</p> | | <p>Conhece e adota práticas seguras de navegação na Internet: não partilha informações pessoais e respeita a ética digital.</p> | |
| Informação e Comunicação | Informação e Comunicação | <p>Pesquisa e seleciona, de forma crítica, informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, nos diferentes contextos de comunicação.</p> | | <p>Pesquisa, seleciona e organiza a informação solicitada.</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p> | Registos de observação. Trabalhos de projeto em equipa. Apresentações orais. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho | Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho | Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia. | Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado. | Registos de observação. Trabalhos de projeto em equipa. |
| | | Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se. | Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho. | |
| | | Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa. | Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista. | |

| Menção Qualitativa | Critérios de Classificação |
|---------------------|--|
| MUITO BOM | 2A (Conhecimento) + 2A (Transversais) |
| BOM | 2I (Conhecimento) + 1I (Transversais) Não pode ter NE |
| SUFICIENTE | 2E (Conhecimento) + 1E (Transversais) |
| INSUFICIENTE | O aluno não atinge o SUFICIENTE |

Os patamares de apuramento da classificação são os mínimos. Se o aluno não atingir um patamar superior, as combinações posicionam-no sempre no nível mínimo.