
Critérios de Avaliação e de Classificação em Português - Ensino Profissional

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** - Específica de cada disciplina.
- b. **Informação e Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática. Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado (A)**- Estádio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar (E)** - Estádio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Nível não elementar - Quando o aluno ainda não conseguiu atingir o nível elementar.

(cf. Referencial de Avaliação de e para as Aprendizagens)

DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA
<p>Oralidade (CO; EO)</p> <p>Leitura</p> <p>Educação literária</p> <p>Gramática</p> <p>Escrita</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none">• Testes de compreensão oral,• Apresentação oral, exposições sobre temas, debates <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none">• Testes escritos• Outras produções escritas, como síntese, apreciação crítica, texto expositivo e texto de opinião• Fichas de leitura, educação literária, gramática• Questões de aula• Fichas de trabalho• Grelhas de recolha de informação

Notas:

1. As cinco áreas de competência do Português serão testadas no decurso de cada módulo, através de um instrumento, por domínio, e têm o mesmo valor para o apuramento da classificação final do módulo.
2. A classificação final do aluno reflete a sua progressão na aprendizagem tendo em conta a sua evolução ao longo de cada módulo.

Áreas	CrITÉrios de AvaliaÇão	AvanÇado	I	Elementar
Conhecimento	Oralidade			
	Compreensão	Compreende textos orais de complexidade crescente e de diferentes tipologias, apreciando a intenÇão e eficácia comunicativas. Sintetiza a informaÇão relevante, com base em inferências.		Compreende textos orais apreendendo, parcialmente, a intenÇão e eficácia comunicativas. Sintetiza, parcialmente, a informaÇão.
	Expressão	Utiliza recursos verbais e não-verbais eficazes, adequados a diversas situaÇoes de comunicaÇão. Produz textos com propriedade vocabular e com diversificaÇão de estruturas sintáticas, de acordo com as tipologias solicitadas.		Utiliza recursos verbais e não-verbais, de acordo com o solicitado. Produz textos com alguns desvios às tipologias solicitadas.
	Leitura	Lê e interpreta textos escritos complexos e de diversas tipologias. Aprecia criticamente o conteúdo dos textos, desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades, com base em inferências.		Lê e interpreta parcialmente textos escritos de diferentes tipologias. Aprecia o conteúdo dos textos reconhecendo a sua funcionalidade
	EducaÇão literária	Lê, interpreta e aprecia textos/obras literários portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e tipologias literárias. Desenvolve um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor evidenciando pensamento crítico e criativo.		Lê textos/obras literários portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e tipologias literárias. Desenvolve um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor.
	Gramática	Revela conhecimentos linguísticos e metalinguísticos mobilizando-os no uso da língua, relacionando-os em situaÇoes de comunicaÇão.		Revela conhecimentos linguísticos e metalinguísticos básicos nem sempre conseguindo mobilizá-los no uso da língua.
Escrita	Planifica a escrita de textos complexos, de diversas tipologias, com eficácia comunicativa, respeitando a coerência, a coesão e a progressão temática.		Planifica a escrita de textos com alguma eficácia comunicativa.	

	<p>Produz textos complexos e de diferentes tipologias, com diversas finalidades, demonstrando um domínio aprofundado da língua e das técnicas de escrita.</p>		<p>Produz textos de diferentes tipologias e finalidades apresentando desvios/incorreções no domínio da língua e das técnicas de escrita.</p>
Informação e Comunicação	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado aos diferentes contextos de comunicação.</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	<p>Trabalha autonomamente com qualidade e eficácia.</p> <p>Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho de equipa.</p>		<p>Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</p>

Nota: Os patamares de apuramento de classificação que a seguir se apresentam são os mínimos. Se o aluno não atingir outro superior, as combinações posicionam-no sempre nesse mínimo.

**Valor
Módulo**

Critérios de classificação

20	Áreas do conhecimento: 5 A / Áreas transversais: 2 A
18-19	Área do conhecimento: 4 A / Áreas transversais: 2 A Não pode apresentar nenhum NE
16-17	Área do conhecimento: 3 A / Áreas transversais: 2A Não pode apresentar nenhum NE
14-15	Área do conhecimento: 4 I / Áreas transversais: 2 I Não pode apresentar nenhum NE
12-13	Área do conhecimento: 3 E / Áreas transversais: 2 I Não pode apresentar nenhum NE
10- 11	Área do conhecimento: 3E / Áreas transversais: 2 E
8- 9	Área do conhecimento: 2E / Áreas transversais: 2NE
6-7	Área do conhecimento: 5NE / Áreas transversais: 2NE
1-5	

NE em todos os domínios da área do conhecimento e das áreas transversais Falta de assiduidade grave Ausência de elementos de avaliação
--

Nota: Nos Cursos Profissionais, a avaliação final de cada módulo nunca pode contemplar classificações abaixo de 10 valores. Se os alunos apresentarem classificações negativas, deve entender-se que não concluíram o(s) módulo(s) e terão de o(s) recuperar.