

## Critérios de Avaliação e de Classificação em Módulos/UFCD's | Cursos profissionais (secundário)

### TIC

#### RC | SO | PSI | IC | SOR | PROG | BD

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** – Específica de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Informação e Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado** – estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar** – estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

**Nível não elementar** - quando o aluno ainda não conseguiu atingir o nível elementar.

(cf. “Referencial de Avaliação de e para as Aprendizagens”)

Áreas	Critérios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimentos	<b>Científico e tecnológico</b>	Reconhece e caracteriza os diferentes conceitos da disciplina.  Caracteriza os elementos necessários à implementação de uma determinada solução.		Identifica os diferentes conceitos da disciplina.  Identifica os elementos necessários à implementação de uma determinada solução.	Registo de observação.  Trabalhos de projeto/experimentais.  Teste de avaliação.
	<b>Desenvolvimento de produto</b>	Planeia e desenvolve o produto solicitado de acordo com o plano por si traçado.  Utiliza uma licença CC adequada para registar os seus produtos digitais.  Reflete sobre as diferentes etapas do desenvolvimento de forma a otimizar o seu produto.		Planifica e desenvolve com apoio sistemático o produto solicitado.	Questão aula.  Apresentações orais.
Comunicação	<b>Informação e Comunicação</b>	Pesquisa, seleciona e analisa informação fiável e relevante. Interpreta, analisa criticamente a informação oral, escrita e multimodal e argumenta. Expressa-se com clareza e usando um vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.		Pesquisa, seleciona e organiza informação fiável e adequada ao solicitado. Interpreta informação oral, escrita e multimodal. Expressa-se com clareza em diversos contextos de comunicação.	Registo de observação.  Trabalhos de projeto/experimentais.  Teste de avaliação.  Apresentações orais.
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	<b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b>	Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia.  Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se.  Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.		Trabalha de forma regular, correspondendo ao solicitado.  Procura melhorar o seu desempenho com base no feedback do professor.  Escuta as ideias do outro, aceitando, frequentemente, diferentes pontos de vista.	Registo de observação.  Trabalhos de projeto/experimentais.

ES-CP	CrITÉrios de ClassificaçŁo
20	AAAA
19	AAAI
18	AAAE
17	AAII
16	AAIE ou AAEE
15	AIII ou AIIE
14	AIEE ou IIII
13	AEEE ou IIIE
12	IIEE
11	IEEE
10	EEEE

Os patamares de apuramento da classificaçŁo sŁo os mÍnimos. Se o aluno nŁo atingir um patamar superior, as combinaçŁes posicionam-no sempre no nÍvel mÍnimo.