

## Critérios de Avaliação e de Classificação em Módulos/UFCD's | Cursos profissionais (secundário)

### EM | ID

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos *“(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”*. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

1. Conhecimento;
2. Informação e Comunicação;
3. Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Áreas	Critérios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimento	<b>Conceitos Fundamentais</b>	Reconhece e caracteriza os diferentes conceitos fundamentais do módulo/UFCD.		Identifica os diferentes conceitos fundamentais do módulo/UFCD.	Testes escritos.
	<b>Elementos de Implementação de uma Atividade</b>	Caracteriza os elementos necessários na implementação de uma determinada atividade.		Identifica os elementos necessários na implementação de uma determinada atividade.	Fichas de trabalho. Questão aula.
	<b>Apresentação e Organização</b>	Realiza uma apresentação original, cuidada e adequada aos objetivos pretendidos, com uma organização que potencia o conteúdo e a imagem como meio para transmitir a mensagem pretendida, fazendo realçar as ideias-chave.		Realiza uma apresentação simples e perceptível, adequada aos objetivos pretendidos, com uma organização que utiliza uma relação entre imagem e texto equilibrada.	Trabalhos de grupo ou de pares. Apresentações orais.
<b>Informação e Comunicação</b>	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante;</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma;</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação.</p>	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante;</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma;</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação.</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada;</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal);</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas;</p> <p>Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	Registo de observação.
<b>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</b>	<p>Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia;</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se;</p> <p>Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>	<p>Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia;</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se;</p> <p>Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>		<p>Trabalha de forma regular, correspondendo ao solicitado;</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho com base no feedback do professor;</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando, frequentemente, diferentes pontos de vista.</p>	Registo de observação.

### **Critérios de Classificação:**

Do apuramento global dos níveis de desempenho nas várias áreas de competência (três do domínio do conhecimento disciplinar e duas de carácter transversal) resultará uma combinação de Níveis Avançado (A)/Intermédio (I)/Elementar (E)/Não Elementar (NE).

A classificação final será obtida a partir de um sistema simples de atribuição de pontos àqueles níveis e a uma posterior correspondência com a escala 0-20 valores.

Assim:

**NE** --> corresponde a **1** ponto

**E** --> corresponde a **2** pontos

**I** --> corresponde a **3** pontos

**A** --> corresponde a **4** pontos