

Critérios de Avaliação e de Classificação em UFCD's | Cursos profissionais (secundário)

DAF | FSB | DNA | EF

O PE deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

1. Conhecimento;
2. Informação e Comunicação;
3. Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Áreas	Critérios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimento	Conceitos Fundamentais	Reconhece e caracteriza os diferentes conceitos fundamentais do módulo/UFCD.		Identifica os diferentes conceitos fundamentais do módulo/UFCD.	Fichas de avaliação
	Elementos de Implementação de uma Atividade	Caracteriza os elementos necessários na implementação de uma determinada atividade.		Identifica os elementos necessários na implementação de uma determinada atividade.	Dinamização de tarefas Registo de observação
	Exigência Técnica e Regulamentar	Reflete sobre a correção técnica e regulamentar de forma a otimizar a atividade.		Realiza os conteúdos do UFCD cumprindo com correção as exigências técnicas e regulamentares da atividade.	Registo de observação
Informação e Comunicação		<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante;</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma;</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas;</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos diferentes contextos de comunicação.</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada;</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal);</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas;</p> <p>Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	<p>Registo de observação.</p> <p>Apresentações orais.</p>
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho		<p>Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia;</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se;</p> <p>Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>		<p>Trabalha de forma regular, correspondendo ao solicitado;</p> <p>Procura melhorar o seu desempenho com base no feedback do professor;</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando, frequentemente, diferentes pontos de vista.</p>	Registo de observação.

Do apuramento global dos níveis de desempenho nas várias áreas de competência (três do domínio do conhecimento disciplinar e duas de carácter transversal) resultará uma combinação de Níveis Avançado (A)/Intermédio (I)/Elementar (E)/Não Elementar (NE).

A classificação final será obtida a partir de um sistema simples de atribuição de pontos àqueles níveis e a uma posterior correspondência com a escala 0-20 valores.

Assim:

NE --> corresponde a **1** ponto

E --> corresponde a **2** pontos

I --> corresponde a **3** pontos

A --> corresponde a **4** pontos