

Áreas de Competências

Área de Integração – Ensino Profissional

O PE (Projeto Educativo) deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Referencial para a avaliação e para as Aprendizagens do agrupamento, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a) **Conhecimento** - Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b) **Comunicação**;
- c) **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho**.

As áreas **Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível elementar** - - estágio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível avançado** - estágio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Notas:

Nível intermédio - estágio de conhecimento/ competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Nível não elementar - Aluno que não conseguiu atingir o nível elementar.

uindo de perto as aprendizagens essenciais, esta área de saberes interdisciplinares é integradora de competências transversais, que se consubstanciam nos seguintes domínios como principais orientadores para a avaliação:

- Interpretação e tratamento de informação (ITI) que inclui:
 - Compreensão contextualizada das realidades históricas (CC)
 - Interpretação de fontes históricas diversas (IF)
 - Comunicação (escrita e oral)
- Resolução de problemas (pensamento crítico e criativo) (RP)
- Trabalho colaborativo (TC)

Critérios de Avaliação e Níveis de Desempenho - Área de Integração | Ensino Profissional

Área de Competências - Conhecimento					
Critérios de avaliação e níveis de desempenho					
Áreas	Critérios de Avaliação	Avançado	I	Elementar	Instrumentos de recolha
Conhecimento	Interpretação e tratamento de informação (ITI)	<p>Seleciona e organiza a informação tendo em conta regras previamente definidas.</p> <p>Comunica de forma coerente e com correção linguística.</p> <p>Mobiliza com propriedade e rigor o conhecimento científico e técnico adquirido.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.</p> <p>Comunica os resultados recorrendo a diferentes formatos, suportes e linguagens.</p>		<p>Recolhe informação nem sempre respeitando as regras previamente definidas.</p> <p>Comunica com lacunas.</p> <p>Mobiliza conhecimento científico e técnico adquirido.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico.</p> <p>Situa cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes.</p> <p>Comunica os resultados da investigação usando suportes técnicos básicos.</p>	<p>Análises críticas</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debates</p> <p>Questão-aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Teste escrito</p> <p>Trabalho de pesquisa orientada</p> <p>Trabalho de projeto</p>
	Resolução de problemas (RP)	<p>Convoca conhecimentos para pensar criticamente, mediante critérios definidos e com diferentes graus de complexidade.</p> <p>Propõe criativa e criticamente soluções alternativas a partir de diferentes perspetivas</p>		<p>Convoca conhecimentos para refletir sobre os assuntos, embora de forma pouco crítica.</p> <p>Procura soluções alternativas a partir de diferentes perspetivas.</p> <p>Manifesta preocupações éticas e políticas relativamente aos humanos e não humanos.</p>	

		<p>Intervém socialmente, manifestando preocupações éticas e políticas relativamente aos humanos e não humanos.</p> <p>Reflete e apresenta argumentos e contra-argumentos pertinentes tomando posições sobre os assuntos em debate.</p>		<p>Toma posições sobre os assuntos em debate.</p> <p>Toma posições sobre os assuntos em debate.</p>	
	Trabalho colaborativo (TC)	<p>Contribui de modo útil para a construção da comunidade de aprendizagem (ouve e toma em consideração a palavra do outro, contribui ativamente para a aferição de conclusões conjuntas).</p> <p>Identifica as tarefas necessárias à realização do trabalho e negocia a sua distribuição, tendo em conta a obtenção de um produto final comum.</p> <p>Desenvolve o trabalho com sentido de partilha, colaboração, responsabilidade e interação com tolerância e empatia.</p>		<p>Contribui vagamente para a construção da comunidade de aprendizagem (nem sempre ouve e toma em consideração a palavra do outro, nem contribui ativamente para a aferição de conclusões conjuntas).</p> <p>Elabora as tarefas necessárias para a obtenção do produto final comum.</p> <p>Desenvolve o trabalho faltando-lhe, por vezes, sentido de partilha, colaboração, responsabilidade e interação com tolerância e empatia.</p>	
Área de Competências - transversais Critérios de avaliação e níveis de desempenho					
Informação e Comunicação		<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p> <p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado, aos</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada.</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p> <p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>	

	diferentes contextos de comunicação.			
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	<p>Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia.</p> <p>Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.</p>		<p>Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</p>	

Nota: Considera-se que o aluno não tem sucesso se ainda não atingiu o nível “Elementar” (sem sucesso: Não Elementar - NE)

A partir destes critérios definem-se os seguintes perfis de aprendizagem:

Valor ES-CCH	Critérios de Classificação
20	Apresenta desempenho Avançado nas três áreas de conhecimento bem como nas duas áreas transversais.
18-19	Apresenta desempenho Avançado em duas áreas de conhecimento bem como nas duas áreas transversais. Não pode ter nenhuma área com nível de desempenho inferior a Intermédio.
16-17	Apresenta desempenho Avançado em pelo menos uma das áreas de conhecimento e numa das áreas transversais. Não pode ter nenhuma área com nível de desempenho inferior a Intermédio.
14-15	Apresenta desempenho Intermédio nas três áreas do conhecimento bem como nas duas áreas transversais. Não pode ter nenhum Elementar.
12-13	Apresenta pelo menos desempenho Elementar nas três áreas de conhecimento. Apresenta pelo menos desempenho Elementar nas duas competências transversais.
10-11	Apresenta desempenho Elementar em dois dos domínios da área do conhecimento. Apresenta Elementar em pelo menos uma das competências transversais.

Nota: Os perfis definidos correspondem ao nível mais baixo do intervalo. O nível superior corresponde a um aluno que ultrapassa o inferior e não atinge o perfil acima.

Não atingiu o Elementar em nenhum dos domínios das áreas do Conhecimento bem como nos domínios das duas áreas transversais.