

Critérios de Avaliação e de Classificação em PLMN A1- Ensino Básico - 2º/3º ciclos e Ensino Secundário

O Português Língua Não Materna (PLNM) constitui uma componente do currículo que visa o desenvolvimento de competências essenciais para uma inclusão plena nas atividades do currículo escolar, por alunos cuja língua materna não é o português. As aprendizagens desta componente do currículo estão orientadas para a aquisição da língua portuguesa nas múltiplas competências inerentes a esse processo e para a integração social/escolar dos alunos, fatores fundamentais para o sucesso escolar no conjunto das disciplinas curriculares.

O PLNM encontra-se organizado em níveis de proficiência linguística, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). No nível A1 (iniciação), as finalidades estão relacionadas com o quotidiano, pressupondo-se que os alunos possam compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana, produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, comunicar em situações quotidianas, compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano e produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. O grau de conhecimento e de explicitação metalinguística deve, neste nível, e tendo em conta a faixa etária dos estudantes, restringir-se às necessidades decorrentes da abordagem dos conhecimentos gramaticais. Por outro lado, o PLNM integra a abordagem da língua portuguesa como língua veicular de acesso aos currículos das restantes disciplinas. Neste sentido, as atitudes a desenvolver prendem-se com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes em contexto sociocultural e transdisciplinar.

(in, APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS JULHO DE 2018)

deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

- a. **Conhecimento** - Específica de cada disciplina.
- b. **Informação e Comunicação;**
- c. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

As áreas **Informação e Comunicação** e **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** são os pilares para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como áreas transversais.

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática. Os dois níveis de desempenho são:

- **Nível avançado (A)**- Estádio elevado de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.
- **Nível elementar (E)** - Estádio inicial de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto.

Considera-se ainda o **nível intermédio** como um estágio de conhecimento/competência/habilidade ou compreensão de um dado assunto que ultrapassa o nível elementar, mas não atinge plenamente o nível avançado.

Nível não elementar - Quando o aluno ainda não conseguiu atingir o nível elementar.

(cf. Referencial de Avaliação de para as Aprendizagens)

DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA
<p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão oral - Produção oral - Interação oral <p>Leitura</p> <p>Escrita</p> <p>Gramática</p> <p>Interação cultural</p>	<p>Grelhas de registo de observação direta em sala de aula e/ou para a avaliação da produção oral</p> <p>Exercícios de escuta ativa</p> <p>Visionamento de imagens/ cartazes/ letreiros</p> <p>Interpretação de imagens</p> <p>Explicação oral de pequenos textos</p> <p>Diretivas comunicacionais em contexto de trabalho escolar, da vida quotidiana</p> <p>Consulta de Dicionário (listagem de sinónimos)</p> <p>Fichas de vários domínios</p> <p>Tarefas de leitura, compreensão, escrita e de uso da língua</p> <p>Trabalhos de escrita com ou sem pesquisa</p> <p><i>Quizzes EV, Forms, Kahoot</i></p> <p>Guiões de aprendizagem/orientação</p> <p>Atividades de produção oral/audição com visionamento de vídeos e de registos icónicos</p> <p>Registos de vídeo e de áudio</p> <p>Atividades de simulação de situações de comunicação</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Guiões de aprendizagem</p>

Nota:

1. A classificação final do aluno reflete a sua progressão na aprendizagem tendo em conta a sua evolução ao longo do ano letivo.

Critério	Domínio	Avançado	I	Elementar
PERSPETIVA TRANSVERSAL DE APLICAÇÃO DOS CRITÉRIOS		<p>-Realiza com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, bem como as AE, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita.</p> <p>-Pesquisa de forma autónoma na Biblioteca e/ ou em plataformas/ recursos digitais.</p> <p>. Revela autonomia/iniciativa e persistência para superar as dificuldades.</p>		<p>-Realiza, ainda que de forma básica e com omissões pontuais, as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, bem como as AE, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita.</p> <p>Pesquisa de forma orientada na Biblioteca e/ ou relativamente autónoma em plataformas/ recursos digitais.</p> <p>. Revela, pontualmente, autonomia/iniciativa para superar as dificuldades.</p>
	Conhecimentos ORALIDADE - Compreensão oral - Produção oral - Interação oral	<p>Reconhece facilmente palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</p> <p>Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</p> <p>Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>		<p>Reconhece um número restrito de palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo muito claro e bastante pausado.</p> <p>Identifica determinados tópicos de mensagens breves produzidas muito pausadamente.</p> <p>Retém linhas temáticas de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>
<p>Explicita com facilidade unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</p> <p>Adequa de forma clara e correta o ritmo e a entoação inerente aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</p>			<p>Explicita, embora com algumas dificuldades, unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</p> <p>Adequa o ritmo e a entoação inerente aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</p>	
<p>Faz de forma eficaz, correta e adequada perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda.</p> <p>Produz de forma eficaz, correta e adequada enunciados orais breves com o objetivo de se</p>			<p>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda.</p> <p>Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um</p>	

		<p>apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>	<p>agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>
<p>LEITURA</p>		<p>Identifica correta e adequadamente elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos), palavras-chave e infere o seu significado, a função dos conectores de adição e de ordenação e a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</p> <p>Extrai de forma apropriada informação de textos adequados ao contexto, textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p> <p>Atribui, com clareza e de modo ajustado, significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>Estabelece eficazmente analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem, a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação.</p> <p>Utiliza eficazmente plataformas digitais.</p> <p>Constrói com correção e adequação esquemas a partir de textos breves.</p> <p>Compreende com facilidade vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>Identifica de forma correta a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)</p>	<p>Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos), palavras-chave e a função de verbos de instrução.</p> <p>Extrai informação de textos adequados ao contexto, textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p> <p>Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Estabelece certas analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem, a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação.</p> <p>Utiliza plataformas digitais.</p> <p>Constrói esquemas a partir de textos breves.</p> <p>Compreende vocabulário científico de uso corrente.</p> <p>Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)</p>

	ESCRITA	<p>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. Reconhece/aplica as regras básicas de acentuação. Domina com facilidade o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Constrói com intenção comunicativa frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. Reescreve evidenciando encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>		<p>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, embora com lacunas. Escreve textos com informação relacionada com o universo escolar sem refletir uma planificação prévia. Aplica as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Constrói frases, utilizando termos-chave recém - adquiridos. Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>
	GRAMÁTICA	<p>Evidencia conhecimentos de gramática de forma adequada a novas situações de comunicação tais como: alfabeto, regras básicas de acentuação, translineação, uso de maiúscula/minúscula, pontuação, paragrafação bem como a construção de frases utilizando termos-chave recém- - adquiridos e reescreve textos encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>		<p>Evidencia conhecimentos básicos de gramática aplicados a situações de comunicação tais como: alfabeto, regras básicas de acentuação, translineação, uso de maiúscula/minúscula, pontuação, paragrafação bem como a construção de frases utilizando termos-chave recém-adquiridos e reescreve textos encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>
	INTERAÇÃO CULTURAL	<p>Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura estrangeira.</p> <p>Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa, estabelecendo comparações.</p>		<p>Adequa determinados comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura estrangeira.</p> <p>Integra, pontualmente, no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>
	Informação e Comunicação	<p>Pesquisa e seleciona de forma crítica informação fiável e relevante.</p> <p>Analisa criticamente a informação (oral, escrita e multimodal) e argumenta a partir da mesma.</p>		<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação solicitada</p> <p>Compreende a informação (oral, escrita e multimodal).</p>

	<p>Respeita os direitos de autor e refere as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário rigoroso e diversificado aos diferentes contextos de comunicação.</p>	<p>Consegue, com apoio, respeitar os direitos de autor e referir as fontes utilizadas.</p> <p>Expressa-se com clareza, usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.</p>
<p>Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho</p>	<p>Trabalha autonomamente com qualidade e eficácia.</p> <p>Melhora o seu desempenho, de modo a superar-se.</p> <p>Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho de equipa.</p>	<p>Trabalha, com apoio, correspondendo ao solicitado.</p> <p>Utiliza o feedback do professor/colega de modo a melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escuta as ideias do outro, aceitando diferentes pontos de vista.</p>

Aspetos relacionais de cidadania ativa (Transversais aos níveis de desempenho)

A atribuição de **nível I (ELEMENTAR)** numa matéria implica que o aluno obrigatoriamente cumpra os seguintes descritores de perfil comuns a todas as áreas (participativo/colaborador/criativo/questionador/responsável in PASEO), nomeadamente quando:

- Participa em situações de aprendizagem e na **RELAÇÃO COM** o grupo/ pares/ turma, manifestando- nas seguintes situações:

- a) a adoção de relações de cordialidade e respeito no grupo turma/ pares/ trabalhos de grupo/ para com o professor;
- b) seja participativo/ colaborador, responsável/ autónomo em todas as situações de interação com os colegas/ turma/ pares e na relação com o professor
- c) disponibilidade para integrar grupos de trabalho, assim contribuindo para a entreaajuda com os colegas e o sucesso de todos;
- d) nas diversas situações de aprendizagem e de organização, princípios básicos de domínio do corpo, promotores de gerar bons ambientes relacionais.
In: Aprendizagens Essenciais de PLNM/ B1.

A atribuição de **nível I (INTERMÉDIO)** numa matéria implica que o aluno obrigatoriamente cumpra, cumulativamente com os anteriores, os seguintes descritores de perfil comuns a todas as áreas (respeitador da diferença/autónomo in PASEO), nomeadamente quando:

- Participa em todas as situações e na **RELAÇÃO COM** o grupo/ pares/ turma, manifestando- nas seguintes situações:

- e) ser respeitador da diferença/ do outro, interagindo com base na adoção de princípios de cordialidade - ser cuidador de si e do outro
- f) assumir compromissos e princípios de ser responsável/ autónomo na relação com os outros e para com o professor, com empenho na realização de tarefas e nas várias situações de aprendizagem;
In: Aprendizagens Essenciais de PLNM/ B1.

A atribuição de **nível A (AVANÇADO)** numa matéria implica que o aluno obrigatoriamente cumpra os seguintes descritores de perfil comuns a todas as áreas (participativo/colaborador/criativo/questionador/responsável/ autónomo, in PASEO), nomeadamente **sempre que**:

- Participa ativamente em todas as situações de aprendizagem e na **RELAÇÃO COM** o grupo/ pares/ turma, manifestando-o nas seguintes situações:

- i) adoção de relações de cordialidade e respeito no grupo turma/ entre pares/ trabalhos de grupo/ para com o professor, evidenciando capacidades de crítico/analítico da situação
- j) disponibilidade para ser participativo/ colaborador, responsável/ autónomo e procura de oportunidades para colaborar, por si próprio
- k) na relação com os outros, capacidades de sistematizador/ organizador e um elemento de coesão no grupo/ par/ turma
- l) nas situações de aprendizagem, ser respeitador da diferença/ do outro, procurando o sucesso pessoal e contribuindo para o sucesso do grupo/ pares/ turma

In: Aprendizagens Essenciais de PLNM/ B1.

Valor ES-CCH		Critérios de Classificação - Básico e Secundário				
NÍVEL 5	20	Áreas do conhecimento: 2A e 3A Áreas transversais: 2A	Nível 3	11	Áreas do conhecimento: 3E Áreas transversais: 2E	
	19	Áreas do conhecimento: 1A e 4A Áreas transversais: 2A		10	Áreas do conhecimento: 3E Áreas transversais: 1E	
	18	Áreas do conhecimento: 5A Áreas transversais: 1A e 1I		Nível 2	9	Áreas do conhecimento: 2E Áreas transversais: 1E
	17	Áreas do conhecimento: 3A e 2I Áreas transversais: 2I			8	Áreas do conhecimento: 2E Áreas transversais: 2NE
Nível 4	16	Áreas do conhecimento: 2A e 3I Áreas transversais: 2I	7		Áreas do conhecimento: 1E e 4NE Áreas transversais: 2NE	
	15	Áreas do conhecimento: 1A e 4I Áreas transversais: 2I	6	Áreas do conhecimento: 5NE Áreas transversais: 2NE		
	14	Áreas do conhecimento: 4I e 1E Áreas transversais: 1I+1E	Nível 1	5-1	NE em todos os domínios da área do conhecimento e das áreas transversais. Falta de assiduidade grave. Ausência de elementos de avaliação para apuramento de classificação/ atribuição de nível.	
Nível 3	13	Áreas do conhecimento: 3I e 2E Áreas transversais: 1I+1E				
	12	Áreas do conhecimento: 4E Áreas transversais: 2E				

Observação - Transversal aos níveis de desempenho há que ter em atenção os **“Aspetos relacionais de cidadania ativa”** propostos.