

CrITÉrios de AvaliaÇão e de Classificação em Geometria Descritiva A_Ensino Secundário

O Projeto Educativo do Agrupamento Escolas de Alvalade define uma “cultura de uma escola inovadora, com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro do processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparar  enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (Projeto Educativo, 2024)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em:

- a. **Conhecimento e Capacidades** - Específicos de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

A **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho**   o pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como uma área transversal.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimento A e D	- Conhecer e compreender o espaço da geometria, com os seus planos, diedros e eixos coordenados. - Saber representar, pelas suas projeções, pontos, retas, planos, figuras e sólidos geométricos. - Conhecer os elementos básicos de representação e sua relação com o espaço. - Saber executar as projeções de figuras planas e sólidos geométricos em planos projetantes (horizontal e frontal. Vertical e topo, perfil). - Utilizar recursos técnicos/tecnológicos adequados às diferentes situações. - Usar representações tridimensionais para resolver problemas. - Representar em dupla projeção ortogonal os vários elementos de representação nos planos horizontal e frontal, vertical e topo, perfil, oblíquo, rampa e passante.	20 %	Ficha de observação direta Portefólio Trabalhos realizados em sala de aula
	Processo de Resolução de Problemas B	- Interpretar e compreender a linguagem própria da Geometria Descritiva. - Dominar as Interseções e saber aplicar os processos geométricos auxiliares. - Mobilizar saberes e estabelecer conexões entre os objetos no espaço tridimensional, construindo conhecimento. - Fazer raciocínios demonstrativos usando métodos adequados. - Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução de problemas. - Criar e usar representações para organizar, registar e comunicar ideias. - Recorrer de forma empírica, mas sistemática, ao sistema de representação em estudo para descrever graficamente situações/problemas concebidas no espaço tridimensional. - Recorrer a processos geométricos auxiliares (processo das retas horizontais e o triângulo de rebatimento).	70 %	Avaliação sumativa Ficha de observação direta
	Comunicação C e E	- Monitorizar e refletir sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. - Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução de problemas. - Criar e usar representações para organizar, registar e comunicar ideias. - Argumentar e discutir as suas práticas/raciocínios e as dos pares - Fazer a tradução gráfica dos enunciados e executar com rigor os traçados geométricos. - Aplicar os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações.	10 %	Projetos

Parâmetros de Classificação: A - Tradução gráfica dos dados; B - Processo de resolução dos problemas/exercícios; C - Apresentação gráfica da solução do problema; D - Observância das convenções gráficas usuais aplicáveis; E - Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados;

MENÇÃO	NÍVEL	PERFÍS de APRENDIZAGEM
MUITO BOM	18-20	- Revela elevado desempenho relativamente aos parâmetros de classificação. - Interpreta e comunica sempre, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. - Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos. - Revela elevada capacidade de autorregulação, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. - Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual. - Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.
BOM	14-17	- Revela bom desempenho relativamente aos parâmetros de classificação. - Interpreta e comunica, de forma relativamente segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. - Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos. - Revela uma boa capacidade de autorregulação, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. - Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual. - Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.
SUFICIENTE	10-13	- Revela um desempenho satisfatório relativamente aos parâmetros de classificação. - Interpreta e comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. - Apresenta uma postura, tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos. - Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.

		- Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade de regular. - Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.
INSUFICIENTE	5-9	- Revela um desempenho insatisfatório relativamente aos parâmetros de classificação. - Interpreta e comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. - Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos. - Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória, evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. - Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade. - Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.
MUITO INSUFICIENTE	0-4	- Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente aos parâmetros de classificação. - Interpreta e comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos. - Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos. - Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos. - Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade. - Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Na classificação das respostas são considerados os seguintes parâmetros:

- A – Tradução gráfica dos dados
- B – Processo de resolução
- C – Apresentação gráfica da solução
- D – Observância das convenções gráficas usuais aplicáveis
- E – Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados.