

Departamento de Ciências e Tecnologias

CrITÉrios de Avaliação e de Classificação (Ensino Secundário)

Biologia (12.º ano)

O Projeto Educativo do Agrupamento Escolas de Alvalade define uma “cultura de uma escola inovadora, com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro do processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (Projeto Educativo, 2024)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em:

- a. **Conhecimento e Capacidades** - Específicos de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

A **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** é o pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como uma área transversal.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

Áreas de Competência	Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de recolha	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades Específicas da Disciplina (95%)	Conhecimentos e compreensão dos conceitos essenciais (C1)	Conhecer e compreender os conceitos essenciais da disciplina.	• Questionários • Trabalhos individuais de pesquisa/projeto • Trabalho a pares e/ou em grupo	60%
	Estabelecimento de relações entre os conceitos; aplicação dessas relações a novas situações e em contextos diversificados (C2)	Relacionar os conceitos essenciais da disciplina. Apresentar argumentos e raciocínios demonstrativos de natureza diversa e com diferentes níveis de complexidade. Aplicar relações entre conceitos em situações e contextos diversificados. Selecionar, interpretar e avaliar criticamente informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas, diagramas, fotografias, simulações, etc.). Definir estratégias na resolução de problemas, desenvolvendo-as corretamente. Adquirir e utilizar, nos diversos registos, linguagem científica adequada.		
	Comunicação (C4)	Pesquisar, seleccionar e analisar informação relevante. Interpretar e analisar criticamente informação oral, escrita e multimodal. Expressar-se, oralmente e por escrito, com clareza e correção linguística, usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.	• Atividades de natureza investigativa e/ou experimental (apresentação de vídeos, posters científicos, apresentações orais, etc.) • Grelhas de observação	30%
Atitudes / Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho		Realizar as atividades de forma autónoma e organizada. Evidenciar estratégias de superação das dificuldades, revelando motivação, empenho e perseverança. Interagir com tolerância e respeito pelos outros.	• Observação direta • Grelhas de observação de aula • Grelhas de autorregulação	10%

O desempenho global dos alunos, considerando as várias áreas de competências, é traduzido numa escala de 0 a 20 valores.