

Critérios de Avaliação e Classificação em LÍNGUA ESTRANGEIRA 1º, 2º e 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

O Projeto Educativo do Agrupamento Escolas de Alvalade define uma “cultura de uma escola inovadora, com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro do processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (Projeto Educativo, 2024)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em:

- a. **Conhecimento e Capacidades** – Específicos de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

A **Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** é o pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como uma área transversal.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens 2025/2026)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS (AE)	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA POSSÍVEIS
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Compreensão Oral (auditiva/audiovisual)	- Compreende/Interpreta textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Reconhece/ Compreende o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência.	- Grelhas de registo de observação direta; - Atividades de produção
	Compreensão Escrita /Produção Escrita	- Compreende/interpreta textos escritos e audiovisuais de natureza diversificada sobre assuntos do quotidiano e da atualidade; - Identifica /Encontra informação em vários tipos de textos; - Reconhece o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência; - Reconhece afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura da Língua Estrangeira.	- oral/audição com visionamento de registos icónicos ou em vídeo; - Quizzes / Questionários (<i>Kahoots, Forms</i>, entre outros);
	Produção Escrita	- Elabora/ produz diversos tipos de texto escritos, com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva e revelando o cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade / progressão / coesão e coerência); - Aplica o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados à situação de interação e produção.	- Guiões de aprendizagem; - Registos de vídeo e áudio; - Debates;

Produção Oral	- Produz enunciados orais simples de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência; - Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura estrangeira.	- Atividades de simulação de comunicação oral /escrita - Realização de trabalhos escritos com/sem pesquisa
Interação (Oral e Escrita)	- Reage com adequação, mostrando compreensão do contexto e dos interlocutores; - Simula /Participa em situações de comunicação diversificadas, produzindo enunciados com fluência, correção, organização e coerência; - Adequa comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura estrangeira.	- Trabalhos de Projeto - Testes de avaliação - Fichas de autorregulação (auto/hétero e coavaliação) - Etc...
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho (ADT)	- Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia; - Autorregula (reflete e avalia) o seu processo de aprendizagem; - Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho de equipa.	- Grelhas de registo de observação direta;

Nota: A seleção dos domínios a avaliar depende da natureza e objetivos de cada instrumento aplicado. Assim, poderá haver instrumentos que incidam apenas sobre um domínio específico ou que avaliem vários em simultâneo (ex.: guiões de aprendizagem, projetos, entre outros).

Considerações:

- ✓ A área de **Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** é transversal, sendo avaliada através dos comportamentos observáveis no decorrer das diversas atividades.
- ✓ No caso de o aluno se encontrar em regime não presencial (por motivos devidamente documentados), o mesmo deve cumprir com o dever de consulta da plataforma TEAMS, Inovar e email institucional, realizando as tarefas propostas.
- ✓ Será aplicado por semestre no mínimo um momento formal de avaliação com menção qualitativa e quantitativa que inclui:
 1. Um teste escrito no qual serão avaliados a compreensão oral (instruções/interações orais), o funcionamento da língua (vocabulário e gramática), compreensão, interação e/ou produção de textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;
 2. Uma apresentação oral (guiada) sobre assuntos conhecidos e lecionados, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia.
- ✓ Serão realizadas tarefas autorreguladoras ao longo do ano letivo para avaliação do desempenho dos alunos nos vários domínios.
- ✓ A classificação final do aluno reflete o seu percurso de aprendizagem, tendo em conta a sua evolução ao longo do ano letivo.
- ✓ No **1º ciclo EB** todos os instrumentos classificatórios incluem obrigatoriamente uma **apreciação QUALITATIVA**, relevando todos de igual modo para a avaliação final.
- ✓ Nos **2º e 3º ciclos EB** todos os instrumentos classificatórios incluem obrigatoriamente **apreciação QUALITATIVA e QUANTITATIVA**, relevando todos de igual modo para a avaliação final.
- ✓ As menções a atribuir são as definidas no Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens para cada ciclo de ensino.
- ✓ A **classificação da área dos Conhecimentos e Capacidades** corresponde à média simples das classificações obtidas em cada domínio. Estas classificações resultam da ponderação dos resultados dos instrumentos de avaliação aplicados, organizados por domínio, e será tida em conta a progressão do aluno na sua aprendizagem.

✓ A **classificação da área da Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** será atribuída com base na análise descritiva e qualitativa do desempenho do aluno ao longo do ano letivo, observações sistemáticas, registos escritos e/ou grelhas de acompanhamento, utilizando os descritores de desempenho aprovados pelo Departamento, e terá por referência os seguintes parâmetros:

- Autonomia
- Responsabilidade no trabalho
- Pensamento crítico e criatividade na resolução de problemas
- Relação com os outros, atitudes e valores
- Utilização de ferramentas digitais com discernimento e adequação

Ponderação Final:

1º CICLO	2º e 3º CICLOS	PERFIS de APRENDIZAGEM
MBOM	5	Apresenta desempenho Muito Bom em pelo menos 4 dos 6 critérios em avaliação (CC e ADT) e não apresenta nenhum Suficiente .
BOM	4	Apresenta desempenho Bom em pelo menos 4 dos 6 critérios em avaliação (CC e ADT) e não apresenta nenhum Insuficiente .
SUF.	3	Apresenta desempenho Suficiente em pelo menos 3 dos 6 critérios em avaliação (CC e ADT).
INSUF.	2	Apresenta desempenho Insuficiente em mais de 3 dos 6 critérios em avaliação (CC e ADT).
	1	Apresenta desempenho Muito Insuficiente em todos os 6 critérios em avaliação (CC e ADT).