

CrITÉrios de Avaliação e de Classificação em Português para o Ensino Básico e Secundário

O Projeto Educativo do Agrupamento Escolas de Alvalade define uma “cultura de uma escola inovadora, com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro do processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (Projeto Educativo, 2024)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em:

- a. **Conhecimento e Capacidades - (Compreensão e Expressão), Educação Literária, Leitura, Gramática e Escrita;**
- b. **Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho (ADT).**

A **Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** é o pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como uma área transversal.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

1. ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Domínios (AE)/ Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Instrumentos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	D1 Oralidade (CO/EO)	O aluno deve ser capaz de: Compreender textos orais de complexidade crescente e de diferentes tipologias, apreciando a intenção e eficácia comunicativas. Sintetizar a informação relevante, com base em inferências. Utilizar recursos verbais e não-verbais eficazes, adequados a diversas situações de comunicação.	• Testes de compreensão oral • Projeto de leitura (apresentação oral), exposições sobre temas, debates, entrevistas, entre outros
	D2 Leitura	Ler e interpretar textos escritos complexos e de diversas tipologias. Apreciar criticamente o conteúdo dos textos, desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades, com base em inferências.	• Testes escritos • Fichas de trabalho • Questões de aula
	D3 Educação literária	Ler, interpretar e apreciar textos/obras literários(as) portugueses(as) e estrangeiros(as), de diferentes épocas e tipologias literárias. Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor evidenciando pensamento crítico e criativo.	• Testes escritos • Fichas de trabalho • Questões de aula • Fichas de leitura orientada • Guiões de aprendizagem • Questões de aula • Projeto de leitura (apresentação escrita)

	D4 Gramática	Revelar conhecimentos linguísticos e metalinguísticos mobilizando-os no uso da língua e relacionando-os em situações de comunicação.	. Fichas de Gramática . Questões aula
	D5 Escrita	Planificar a escrita de textos complexos, de diversas tipologias, com eficácia comunicativa, respeitando a coerência, a coesão e a progressão temática. Produzir textos com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas, de acordo com as tipologias solicitadas. Produzir textos complexos e de diferentes tipologias, com diversas finalidades, demonstrando um domínio aprofundado da língua e das técnicas de escrita.	. Produções escritas, como síntese, apreciação crítica, texto expositivo, texto de opinião, entre outros
Área TRANSVERSAL	Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	Trabalha autonomamente com qualidade eficácia; Autorregula (reflete e avalia) o seu processo de aprendizagem; Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho em equipa.	Registos de observação

A demonstração de competência do aluno manifesta-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática. Os níveis de desempenho e respetivas escalas classificativas para o professor e dados a conhecer ao aluno são:

Ensino Básico (2.º e 3.º ciclos)	Ensino Secundário (CCH e CP)
• MUITO BOM (de 90% a 100%) • BOM (de 70% a 89%) • SUFICIENTE (de 50% a 69%) • INSUFICIENTE (de 20% a 49%) • MUITO INSUFICIENTE (de 0% a 19%)	• MUITO BOM (de 18 a 20) • BOM (de 14 a 17) • SUFICIENTE (de 10 a 13) • INSUFICIENTE (de 6 a 9) • MUITO INSUFICIENTE (de 0 a 5)

Notas:

1. Os cinco domínios de aprendizagem da disciplina de Português serão testados no decurso dos semestres, através de, no mínimo, dois instrumentos por domínio, tendo o mesmo valor para o apuramento da classificação final da disciplina.
2. Para o apuramento da classificação final da disciplina, a área transversal de ADT tem a seguinte ponderação:
 - Ensino Básico (2º e 3º ciclos) - ponderação equivalente a cada um dos domínios do conhecimento (1/6)
 - Ensino Secundário (CCH) - ponderação de 10%
 - Ensino Profissional - ponderação de 20%
3. A classificação final do aluno reflete o seu desempenho ao longo do ano letivo.
4. Os alunos são avaliados nos seis domínios. A classificação final anual resulta da média aritmética dos cinco domínios do conhecimento de Português. Para o apuramento da classificação final na área transversal de ADT veja-se o ponto 2.