

## Proposta para Critérios de Avaliação e de Classificação em EDUCAÇÃO FÍSICA - 1ºciclo

O Projeto Educativo (PE) deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos “(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo, capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem” (PE, 2021).

Em consonância com este objetivo, e em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as aprendizagens dos alunos do 1.º ciclo, na disciplina de Educação Física, organizam-se em três áreas de competências:

1. **Atividades Físicas;**
2. **Consciência Física e Esforço;**
3. **Conhecimentos.**

A demonstração de competência do aluno evidencia-se através da aquisição das aprendizagens essenciais (AE) definidas para cada bloco de conteúdos, de acordo com níveis de complexidade e progressão motora adequados ao 1.º ciclo.

A classificação final resulta da ponderação e verificação cumulativa de critérios em cada uma das áreas, com base nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

*(cf. Referencial de e para as Avaliações)*

## ÁREAS DE REFERÊNCIA DA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

A AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS dos alunos considera três áreas, respeitando os patamares de desempenho, que se terão de verificar cumulativamente para o aluno ter sucesso na disciplina: a **Área das Atividades Físicas**, que inclui a participação ativa e o desempenho nas tarefas motoras, a **Área da Consciência Física e Esforço**, que se relaciona com a forma como o aluno vivencia o esforço físico, lida com desafios e percebe as reações do seu corpo à atividade física e a **Área dos Conhecimentos** que avalia os conhecimentos essenciais adquiridos nas aulas.

| ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                             |                                                                                                       |                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área                        | Aprendizagens Essenciais (AE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Insuficiente                                                                      | Suficiente                                                  | Bom                                                                                                   | Instrumentos de recolha                                                                         |
| <b>ATIVIDADES FÍSICAS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Deslocamentos e Equilíbrios (AE1): saltar, rolar, rastejar, equilibrar;</li> <li>Perícias e Manipulações (AE2): lançar, receber, empurrar;</li> <li>Ginástica(AE3): movimentos de solo, equilíbrio, apoio;</li> <li>Jogos(AE4): jogos pré-desportivos, lúdicos, de regras simples;</li> <li>Atividades Rítmicas e Expressivas (AE5): exploração rítmica e expressiva do corpo com e sem música;</li> <li>Atividades na Natureza(AE6): corridas de orientação, jogos ao ar livre (quando possível);</li> <li>Natação (AE7);</li> <li>Ciclismo (AE8);</li> </ul> | Participação irregular com fraca execução motora, recusa ou falta de assiduidade. | Cumprir com a maioria dos critérios com autonomia moderada. | Demonstra elevada autonomia e bom desempenho técnico/motor. Execução eficiente e cooperação exemplar. | Observação direta e sistemática do desempenho motor, da autonomia e da cooperação com os pares. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                           |              |            |     |           |               |                          |         |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----|-----------|---------------|--------------------------|---------|----|
| CONSCIÊNCIA FÍSICA E ESFORÇO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Consciência Corporal e Bem-Estar (presente de forma transversal nas AE1 a AE6);</li><li>AE9: Reconhece alterações no corpo após o esforço (frequência cardíaca, respiração, transpiração).</li></ul>                                                                                       | Evita o esforço físico e desiste facilmente das tarefas. | Cumprir com esforço moderado e alguma autonomia nas tarefas. | Demonstra entusiasmo, resiliência e evolução constante no desempenho físico e motor, Cooperar nas atividades físicas. | Avalia-se o empenho, a persistência, a gestão do esforço e a disponibilidade para superar dificuldades físicas e motoras. |              |            |     |           |               |                          |         |    |
| ÁREA DOS CONHECIMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>AE4 e AE5: reconhecimento de regras simples de jogo e códigos de conduta;</li><li>AE9: identificação de capacidades físicas (força, resistência, flexibilidade, velocidade, coordenação);</li><li>AE10: Conhecimentos relacionados com segurança, fair-play e hábitos saudáveis.</li></ul> | Não reconhece os conceitos abordados; desinteresse.      | Reconhece conceitos e aplica alguns corretamente.            | Demonstra domínio dos conteúdos e interesse contínuo. Aplica os conceitos com clareza e de forma consistente.         | Questionamento oral, fichas simples, desenhos, registos em grupo ou individuais.                                          |              |            |     |           |               |                          |         |    |
| <p>Com base nos critérios definidos para cada área de competência, procede-se à classificação final do aluno em Educação Física, considerando o seu desempenho global nas áreas de Atividades Físicas, Consciência Física e Esforço e Conhecimentos, de acordo com os níveis estabelecidos.</p> <table><tr><td>Insuficiente</td><td>Suficiente</td><td>Bom</td><td>Muito Bom</td></tr><tr><td>3I ou 2I + 1S</td><td>3S ou 2S + 1B ou 2S + 1I</td><td>2B + 1S</td><td>3B</td></tr></table> <p>I - Insuficiente; S - Suficiente; B - Bom</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                           | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | 3I ou 2I + 1S | 3S ou 2S + 1B ou 2S + 1I | 2B + 1S | 3B |
| Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bom                                                      | Muito Bom                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                           |              |            |     |           |               |                          |         |    |
| 3I ou 2I + 1S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3S ou 2S + 1B ou 2S + 1I                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2B + 1S                                                  | 3B                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                           |              |            |     |           |               |                          |         |    |
| <p><b>Notas Importantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A ausência frequente de material poderá condicionar a avaliação nas áreas práticas;</li><li>Em caso de impedimento de participação prática (com justificação médica), o aluno poderá realizar atividades alternativas de carácter teórico/reflexivo;</li><li>A avaliação é contínua, valorizando o progresso individual, a participação, o empenho e o comportamento responsável.</li></ul>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                           |              |            |     |           |               |                          |         |    |