

CrITÉrios de Avaliação e de Classificação

Departamento de Matemática Ensino Básico, Secundário Cursos Científico Humanísticos e Cursos Profissionais

O Projeto Educativo do Agrupamento Escolas de Alvalade define a “cultura de uma escola inovadora, com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro do processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem”. (Projeto Educativo, 2024)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Referencial para a avaliação e para as Aprendizagens do agrupamento consideram que as aprendizagens dos alunos se organizam duas áreas de competências:

- a. **Conhecimento e Capacidades** - Específicos de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
- b. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

A **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** é o pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como uma área transversal.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

Resumem-se nos quadros seguintes os critérios específicos para as disciplinas e ciclos referidos.

2º e 3º Ciclos - Matemática

Áreas de Competência	Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de recolha:	Ponderação
Conhecimentos e Competências Específicas	Conhecimentos e Procedimentos (CP)	Praticar rotinas e automatismos. Conhecer factos elementares, conceitos e teoremas. Utilizar procedimentos de cálculo e outras ferramentas.	• Testes de avaliação • Questões-aula • Questionários / Questionários online • Fichas de trabalho • Rubricas • Trabalho a pares • Trabalho de grupo • Mapas de conceitos • Observação direta • Grelha de Autorregulação	80%
	Resolução de Problemas (RP)	Estabelecer conjecturas. Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo baseado em padrões e em regularidades com vista à resolução de problemas não rotineiros. Elaborar demonstrações.		
	Raciocínio Matemático (RM)	Efetuar a leitura e interpretação de enunciados. Mobilizar conhecimentos de factos, de conceitos, de relações e de conexões. Selecionar e aplicar regras e procedimentos. Interpretar os resultados finais.		
	Comunicação Matemática (CM)	Apresentar uma argumentação coerente. Compreender os enunciados de problemas matemáticos. Discutir estratégias de resolução. Resolver exercícios que mobilizem a utilização da calculadora.		
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho		Trabalha autonomamente com qualidade e eficácia. Autorregula (reflete e avalia) o seu processo de aprendizagem Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho de equipa.		20%

Cada instrumento de avaliação terá uma menção quantitativa (em percentagem) para cada domínio e uma apreciação global, quantitativa,

também em percentagem e uma menção qualitativa global.

ENSINO BÁSICO -2º e 3º CICLO	
MENÇÃO QUALITATIVA	MENÇÃO QUANTITATIVA
Muito insuficiente	0-19%
Insuficiente	20%- 49%
Suficiente	50% - 69%
Bom	70% - 89%
Muito Bom	90% - 100%

Ensino Secundário Cursos Científico Humanísticos - Matemática A, Matemática B e Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)

Áreas de Competência	Dominios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de recolha:	Ponderação
Conhecimentos e Competências Específicas	Conhecimentos e Procedimentos (CP)	Praticar rotinas e automatismos. Conhecer factos elementares, conceitos e teoremas. Utilizar procedimentos de cálculo e outras ferramentas.	• Testes de avaliação • Questões-aula • Questionários / Questionários online • Fichas de trabalho • Guiões de Aprendizagem • Rubricas • Trabalho a pares • Trabalho de Grupo • Observação direta • Grelhas de observação de aula • Mapas de Conceitos • Grelha de Autorregulação	90%
	Resolução de Problemas (RP)	Estabelecer conjecturas. Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo baseado em padrões e em regularidades com vista à resolução de problemas não rotineiros. Elaborar demonstrações.		
	Raciocínio Matemática (RM)	Efetuar a leitura e interpretação de enunciados. Mobilizar conhecimentos de factos, de conceitos, de relações e de conexões. Selecionar e aplicar regras e procedimentos. Interpretar os resultados finais.		
	Comunicação Matemática (CM)	Apresentar uma argumentação coerente. Compreender os enunciados de problemas matemáticos. Discutir estratégias de resolução. Resolver exercícios que mobilizem a utilização da calculadora.		
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho		Trabalha autonomamente com qualidade e eficácia. Autorregula (reflete e avalia) o seu processo de aprendizagem Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho de equipa.		10%

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

Áreas de Competência	Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de recolha:	Ponderação
Conhecimentos e Competências Específicas	Conhecimentos e Procedimentos (CP)	Praticar rotinas e automatismos. Conhecer factos elementares, conceitos e teoremas. Utilizar procedimentos de cálculo e outras ferramentas.	• Testes de avaliação • Questões-aula • Questionários / Questionários online • Fichas de trabalho • Guiões de Aprendizagem • Rubricas • Trabalho a pares • Trabalho de Grupo • Observação direta • Grelhas de observação de aula • Mapas de Conceitos • Grelha de Autorregulação	70%
	Resolução de Problemas (RP)	Estabelecer conjecturas. Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo baseado em padrões e em regularidades com vista à resolução de problemas não rotineiros. Elaborar demonstrações.		
	Raciocínio Matemática (RM)	Efetuar a leitura e interpretação de enunciados. Mobilizar conhecimentos de factos, de conceitos, de relações e de conexões. Selecionar e aplicar regras e procedimentos. Interpretar os resultados finais.		
	Comunicação Matemática (CM)	Apresentar uma argumentação coerente. Compreender os enunciados de problemas matemáticos. Discutir estratégias de resolução. Resolver exercícios que mobilizem a utilização da calculadora.		
Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho		Trabalha autonomamente com qualidade e eficácia. Autorregula (reflete e avalia) o seu processo de aprendizagem Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho de equipa.		30%

Cada instrumento de avaliação terá uma apreciação referente a cada domínio (em percentagem) e uma apreciação global, quantitativa, em valores.

ENSINO SECUNDÁRIO- Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais		
MENÇÃO QUALITATIVA	MENÇÃO QUANTITATIVA (em %)	MENÇÃO QUANTITATIVA (em valores)
Muito insuficiente	0-19%	0 a 5 valores
Insuficiente	20%- 49%	6 a 9 valores
Suficiente	50% - 69%	10 a 13 valores
Bom	70% - 89%	14 a 16 valores
Muito Bom	90% - 100%	17 a 20 valores

Departamento de Matemática